

Материалы для чтения

**Программы профессионального развития
по теме**

“Организация процесса обучения в инклюзивных классах”

Подготовлена:

Др. Питер Граймс

Мариеке Стивенс

Арлин деля Круз

Триша Меркадо

Каиса Лигая Соль Круз

Оглавление

Тема 1. Инклюзивное образование на основе прав человека	4
1.1. Что такое инклюзивное образование	4
1.2. Юридическое обоснование	5
1.3. Информация о детях с инвалидностью в Азербайджане и мире	5
Тема 2. Социальная модель инвалидности	8
2.1. Понятие «инвалидность»: социальный и медицинский подход	8
2.2. Отрицательное влияние стигматизации	10
2.3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	11
2.4. Потенциальные барьеры, мешающие обучению и участию	12
Тема 3. Формирование доверия, обмена и поддержки в образовании	15
3.1. Как обучаются педагоги?	15
3.2. Рефлексивное обучение	16
3.3. Методы саморефлексии	18
Тема 4. Создание инклюзивного опыта в классе: педагогика, ориентированная на ребёнка	19
4.1. Важность педагогики, ориентированной на ребёнка во время применения инклюзивного образования	19
4.2. Особенности педагогики, ориентированной на ребёнка	21
4.3. Различные методы преподавания	25
Тема 5. Универсальный дизайн для обучения	26
5.1. Адаптация среды преподавания	26
5.2. Адаптация методов преподавания	27
5.3. Принципы и примеры универсального дизайна для обучения	30
Тема 6. Планирование и применение инклюзивного урока	37
6.1. Планирование урока для инклюзивного класса	37
6.2. Инклюзивное образование на практике	41
6.3. Дифференцированное обучение	41

6.4. Основные стратегии и адаптации в классе.....	43
6.5. Общая информация по использованию вспомогательных технологий	47
6.6. Подготовка и использование наглядных пособий для использования в процессе обучения	48
Тема 7. Оценивание в инклюзивных классах	49
7.1. Типы оценивания	51
7.2. Влияние типов оценивания	53
7.3. Критерии оценивания	54
7.4. Способы оценивания.....	56
7.5. Подготовка процедур оценивания	58
7.6. Стратегия оценивания.....	59
Тема 8. Сотрудничество	60
8.1. Сотрудничество учителей для усовершенствования инклюзивной школы - Профессиональные Учебные Сообщества (методобъединения).....	61
8.2. Модели сотрудничества учителей.....	63
8.3. Сотрудничество родителей и общества	65
8.4. Стратегия сотрудничества родителей с обществом, роль учителя.....	66
8.5. Сотрудничество с представителями других профессий или партнёрство в инклюзивном образовании.....	67
Тема 9. План поддержки ребёнка и семьи.....	67
9.1. Планы поддержки ребёнка и семьи	67
Толковый словарь.....	75
Список использованной литературы.....	78

Тема 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Что такое инклюзивное образование?

Очень часто термин «инклюзивное образование» трактуется ошибочно. В 24 статье Конвенции ООН о правах инвалидов представляет более подходящее определение инвалидности. Конвенция признает право на образование для лиц с инвалидностью и возлагает на государства обязанности по внедрению инклюзивного образования. Это обязательство включает в себя следующее:

- обеспечить посещение общеобразовательных школ детьми с инвалидностью;
- обеспечить возможность получения инклюзивного, высококачественного и бесплатного начального и среднего образования наравне с другими представителями общества;
- для обеспечения полного участия создать необходимые условия, адаптированные к индивидуальным потребностям в среде, способствующей академическому и социальному развитию.

Любая форма сегрегации или отстранение от учебного процесса, например обучение детей с инвалидностью в специальных школах или специальных группах обычных школ и неполная интеграция, не является частью инклюзивного образования.

Являясь одной из стран, подписавших Конвенцию о правах инвалидов, Азербайджан также взял на себя обязательство внедрить инклюзивное образование. Были реализованы ряд существенных мер для устранения недостатков при внедрении инклюзивного образования. Для обеспечения равного доступа к образованию в 2017 году была принята «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Азербайджанской Республике в 2018-2024 годах».

В широком смысле образование для детей с инвалидностью в Азербайджане недоступно. В 2015-2016 учебном году число детей с инвалидностью составило всего 6275 человек, из которых 3148 обучаются в специальных школах, 2468 школах-интернатах и 659 в специальных классах для детей с инвалидностью. Учитывая, что в Азербайджане 1279135 детей привлечены к дошкольному и обязательному среднему образованию (начальное и общее среднее образование), то становится ясным, что только 0,5 процента детей, получающих обязательное среднее образование являются

детьми с инвалидностью. Такие низкие показатели указывают на то, что большинство детей с инвалидностью либо не получают образование в школе или же не были идентифицированы.

1.2. Юридическое обоснование

Инклюзивное образование основано на праве всех детей получить качественное образование. Многие международные конвенции, национальные законодательные рамки обеспечивает применение инклюзивного образования в соответствующих странах. Ниже представлены юридические документы, которые применимы для международного сообщества и Азербайджана:

- Всеобщая декларация прав человека, 1948
- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г.
- Конституция Азербайджанской Республики, 1995
- Закон Азербайджанской Республики "Об образовании", 2009
- «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Азербайджанской Республике в 2018-2024 годах».

Существует множество определений и трактовок инклюзивного образования. Общими элементами для них являются:

- инклюзивное образование - это непрерывный процесс, направленный сделать школы более продуктивными и полезными для всех детей;
- инклюзивное образование включает в себя реструктуризацию образовательной культуры, юридической документации и практики для обеспечения их соответствия потребностям школьников,
- инклюзивное образование обуславливает изменения всей школы с целью удовлетворения потребностей всех школьников
- инклюзивное образование - это постоянная деятельность по выявлению и устранению конкретных причин, препятствующих доступу детей к школе и обществу;

- Инклюзивное образование - это процесс, который должен проводиться с участием всех заинтересованных сторон.

1.3. Информация о детях с инвалидностью в Азербайджане и мире

В прошлом году по заказу ЮНИСЕФ в Азербайджане проведено исследование, направленное на детей с инвалидностью. Это позволило предоставить результаты исследования в апреле 2018 года.

- В Азербайджане трудно получить информацию, связанную с детьми с инвалидностью
- По оценкам, примерно 5,6% населения Азербайджана являются лицами с инвалидностью, из которых 2,6% составляют дети с инвалидностью. Эти показатели относительно низкие по сравнению с международным уровнем. Согласно принятым международным расчётам, общая численность лиц с инвалидностью (средняя и тяжёлая форма инвалидности) может составлять до 15%, при этом доля детей с инвалидностью должна составить до 5,1%.
- Проблема неточностей информации связана с системой идентификации лиц с частичной инвалидностью. Эта система основана на медицинской модели инвалидности.
- Некоторые родители избегают диагноза из-за социальной стигматизации.

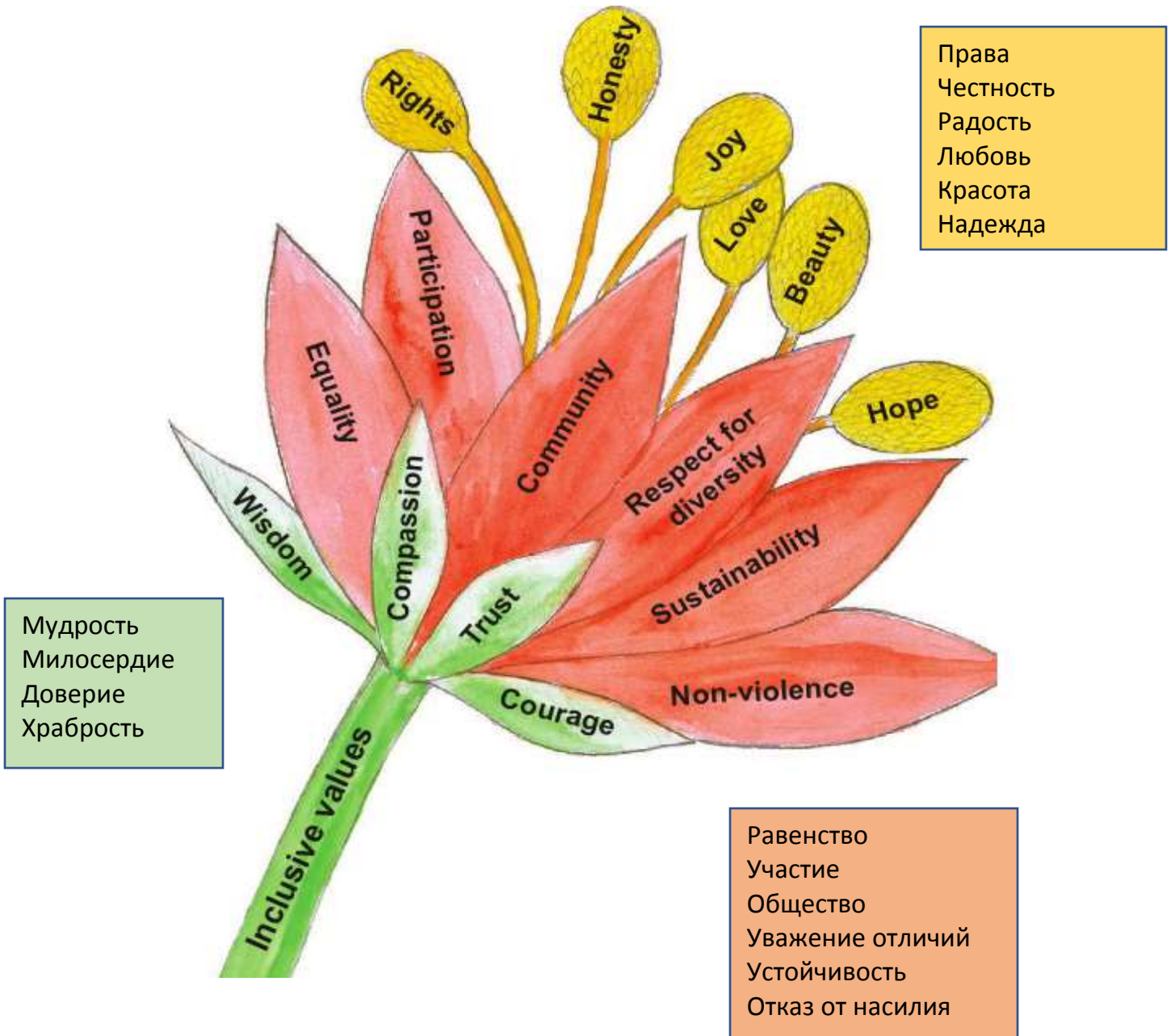
Проблемы, связанные с достоверностью информации о лицах с инвалидностью, присущи не только Азербайджану. Получение точных статистических данных о детях с инвалидностью является глобальной проблемой.

Согласно Докладу о Глобальном Мониторинге за 2015 год, в странах с низким уровнем дохода, большинство данных о детях с инвалидностью основаны на приблизительных расчётах. Это связано с оцениванием на основе медицинской модели инвалидности. Современная международная тенденция заключается в использовании Международной классификации Функциональности, Инвалидности и Здоровья. При этом во время оценки во внимание принимаются функции, структура, деятельность, активность и факторы окружающей среды организма.

В некоторых странах 90% детей с инвалидностью не посещают школы. Инвалидность в два раза повышает вероятность для детей не посещать школу. Дети с инвалидностью в два раза чаще оставляют обучение в школе или сталкиваются с дискриминацией. В последние десятилетия в мире создана образцовая практика по применению инклюзивного образования. Конвенция ООН о правах инвалидов содержит всеобъемлющее руководство по поддержке полного инклюзивного образования; многие страны адаптируют свою политику к основополагающим принципам инклюзивного образования и продолжают адаптацию. Но несмотря на эти положительные процессы все ещё существует множество трудностей. Самым главным препятствием для детей с инвалидностью является отрицательное отношение людей к лицам с инвалидностью. А это приводит к постоянному ограничению, изоляции детей с инвалидностью и дискриминации.

Инклюзивное образование основано на инклюзивных ценностях.

Цветок инклюзивных ценностей



Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОСТИ

2.1. Что такое инвалидность: социальный и медицинский подход?

Кто такие "лица с инвалидностью"?

В соответствии со статьёй 1 Конвенции «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». В соответствии с определением критерий делающий лицо инвалидом - это связь между его ограничениями и барьерами в окружающей среде.

Медицинский подход к инвалидности

Медицинская модель инвалидности характеризуется опирается на индивида, и представляет его как человека у которого есть проблема. Этот подход не учитывает факторы или барьеры, которые не позволяют человеку быть активным в обществе. В контексте инклюзивного образования медицинский подход ограничивает способность детей с инвалидностью учиться и эффективно участвовать в школе. Медицинский подход к инвалидности не отражает динамичный и комплексный характер подхода, основанного на правах человека, и ведёт к восприятию лица на основе его диагноза. В результате дети подвергаются стигматизации вследствие инвалидности, воспринимаются как проблема вместо преодоления барьеров и реформирования системы образования.

- **Медицинская модель: влияние на процесс обучения**



Социальный подход к инвалидности

- Не только дети с инвалидностью, но и многие дети в школе сталкиваются с трудностями в процессе обучения
- Эти трудности указывают на то, что для улучшения обучения необходимо использовать определённые методы
- Изменения в процессе обучения должны привести к лучшим результатам для всех детей;
- Вместо того, чтобы привлекать специалистов для работы с детьми с инвалидностью с целью повышения инклюзивности работы учителей, необходимо улучшать их профессиональные навыки;
- Дети с инвалидностью не являются проблемой. Наоборот, школа является проблемой из-за неудовлетворения требований учащихся и профессиональные навыки учителей должны быть улучшены для их соответствия нуждам ребёнка;

- **Социальная модель: влияние на процесс обучения**



Общий результат: все дети сталкиваются с трудностями или в какой-то момент нуждаются в поддержке в процессе обучения, дети с одинаковой формой инвалидности не обязательно должны иметь одинаковые потребности в обучении.

2.2. Отрицательное влияние стигматизации

Стигматизация может быть отрицательной, и в определённой степени и положительной. Знание диагноза ребёнка позволяет в школе обеспечить ему в некоторой степени получение необходимой помощи. Но поскольку стигматизация не учитывает барьеры, которые создаёт окружающая среда и социальные процессы, она может отрицательно влиять на жизнь ребёнка в школе.

Когда мы ставим ребёнку медицинский диагноз инвалидности, мы создаём устойчивое представление о необходимости поддержки. Проблема стигматизации заключается в том, что иногда дети с одинаковым диагнозом не нуждаются в одинаковой поддержке. Стигматизация не учитывает, что ограничения ребёнка нестабильны и может со временем меняться. Мы все с возрастом можем приобрести определённые ограничения. Стигматизация также не учитывает сильные стороны и талант индивидуума. Все дети могут идти в школу, общаться, приобретать навыки и приспособиться к окружающей среде. Стигматизация человека по причине его(ее) ограничений может демотивировать нас в изучении его(ее) возможностей, таланта и желаний.

Отрицательные последствия стигматизации детей с инвалидностью:

- Стигматизация способствует снижению ожиданий
- Усердия учителей для защиты детей с инвалидностью способствуют их демотивации и потере интереса к учебному процессу.
- Стигматизация подтверждает идею о том, что все дети, входящие в определённую подгруппу должны обучаться со специальными ресурсами особым образом.
- Когда детям с инвалидностью дают конкретные задания, то они покидают классную комнату для выполнения заданий, в то время как другие дети идут на перерыв, посещают занятия по искусству или спорту. Эта ситуация лишает детей с инвалидностью необходимых деятельности для развития.
- Иногда учителя считают, что невозможно устранить трудности в обучении ребёнка.
- Иногда учителя предполагают, что «работа с детьми с инвалидностью» - дело экспертов.
- Стигматизация снижает доверие учителей. Они предполагают, что для обучения детей с инвалидностью требуются специальные ресурсы.
- В результате дети с инвалидностью разлучаются от других детей и подвергаются сегрегации.

2.3 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

В мире произошло несколько изменений в системах поддержки инклюзивного образования для детей с инвалидностью. Одним из них является глобальный переход к Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Всемирная Организация Здравоохранения официально одобрила эту классификацию в мае 2001 г. и настоятельно призвала государства-члены применять ее в соответствующих случаях в своих собственных исследованиях, наблюдениях и отчётах.

МКФ основывается на психосоциальную модель. Она охватывает все аспекты здоровья и благополучия человека, включая полезные отношения и качественное образование. Она объединяет в себе медицинскую и социальную модель и состоит из двух основных частей:

- I. Функциональность и инвалидность: функции организма и компоненты его строения, активность и компоненты участия;
- II. Факторы контекстуальности: Факторы окружающей среды и индивидуальный фактор. Он отражает внешние (экологические) и внутренние (личные) факторы, которые влияют на функции в конкретных ситуациях.

В определениях, представленных как в Конвенции, так и в МКФ подтверждается значимость концептуальных факторов инвалидности. Инвалидность интерпретируется как комплексный феномен и подчёркивается, что инвалидность возникает не только из-за анатомических нарушений личности. Другими словами, инвалидность возникает при взаимодействии человека с окружающей средой, которая не может удовлетворить его(ее) различные потребности.

Важность МКФ с точки зрения инклюзивного образования заключается в том, что этот документ помогает понять, что инвалидность - это прежде всего социальное явление. Это, в свою очередь, указывает на тот факт, что результаты обучения зависят не только от отдельных лиц, но и от среды обучения, и требуют совершенствования школы на основе универсального дизайна.

Отношения к справедливости и равенству

Быть инклюзивным означает оценивать каждого в равной мере, уважать и принимать разнообразие. Только таким образом можно реагировать на потребности детей с инвалидностью, чтобы они не оставались в стороне от школьного образования и вносить изменения для инклюзивности в школы.

2.4. Потенциальные барьеры, мешающие обучению и участию

Мы можем определить препятствия, ограничивающие возможность детей получить образование и обучаться. Однако следует подчеркнуть, что мы никогда не должны возлагать на ребёнка ответственность за то, чтобы он не ходил в школу или не получал образование. Все дети имеют право на образование независимо от их происхождения и какими бы трудными не были условия их жизни. Все обнаруженные препятствия, с которыми сталкиваются дети при попытке получить образование, должны быть устранены школой и обществом. Очень часто встречается высказывание: «ребёнок не хочет идти в школу». Это хорошее начало для обсуждения и размышлений о том, почему ребёнок не хочет ходить в школу и что школа и общество могут сделать, чтобы изменить ситуацию.

Потенциальные барьеры:

2.4.1. Необходимость работы

Некоторые дети вынуждены вместо посещения школы, идти на работу. Это связано с необходимостью обеспечить семью определённым доходом. Эти семьи и дети в долгосрочной перспективе не видят пользу в получении образования. Это – малообеспеченные семьи, которые нуждаются в дополнительном доходе для жизни или подвергшиеся негативному воздействию политических конфликтов. Некоторые из работающих детей практически не контактируют со своими семьями, живут на улицах. Они подвергаются высокому риску эксплуатации и злоупотребления их трудом.

2.4.2. Болезнь и голод

Дети с определёнными заболеваниями и голодающие дети, а также получающие недостаточное питание не могут хорошо учиться. Часто они не посещают занятия и классифицируются как «слабые ученики». Если не обратить на них внимание, они

почувствуют себя одинокими и могут отказаться от посещения школы. Болезнь или недоедание могут привести к физическим или психическим недостаткам и негативно повлиять на будущее ребёнка.

2.4.3. Регистрация рождения

В некоторых странах факт того, что рождение ребёнка не было зарегистрировано, приводит к тому, что в дальнейшем, ребёнок не имеет права посещать школу. Это обычно распространено среди девочек, мигрантов, национальных меньшинств и беженцев.

2.4.4. Страх насилия

В случае если ребёнок в школе сталкивается с насилием, он может вообще не ходить в школу. Насилие означает физическую агрессию (например, избиение), словесную агрессию, сексуальное насилие и так далее.

2.4.5. Инвалидность

В некоторых странах большинство детей с инвалидностью не ходят в школу. Это происходит, когда нет соответствующего законодательства или программы для вовлечения детей с инвалидностью в школьные и образовательные системы. Из-за негативного отношения эти дети изолированы от школы. Иногда родители или члены общества тоже не знают, что эти дети имеют право на образование и они должны ходить в школу. Неприспособленность школы и инфраструктуры для удовлетворения потребностей детей с инвалидностью лишают этих детей возможности получать образование.

2.4.6. Беременность

В некоторых странах и обществах девочки, которые забеременели, исключаются из школы и не имеют права продолжить образование.

2.4.7 Препятствия на уровне семьи

Иногда родители не хотят отправлять своих детей в школу. Школа и сообщество должны носить ответственность для выявления причины и решения проблемы.

2.4.8. Неадекватная забота

Бывают обстоятельства, когда родители временно или надолго уезжают с места своего постоянного проживания (миграция). При этом обычно детей оставляют на попечении бабушек, дедушек или других родственников. Эти люди могут не иметь нужных

знаний, опыта и ресурсов для адекватной заботы за ребёнком. Родители, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, также не могут должным образом заботиться о ребенке.

2.4.9. Дискриминация и стигматизация в связи с ВИЧ/СПИД

Есть определённые трудности при посещении школы детьми, чьи родители умерли от СПИДа. В некоторых странах детям, особенно девочкам не разрешают идти в школу, для того что бы они заботились о своих братьях и сестрах, а также для ухода за больным или зарабатывать на жизнь для своей семьи. В других случаях таких детей рассматривают как вирусоносителей, так что члены сообщества и даже учителя их отдаляют от школы.

Препятствия на уровне общества

2.4.10. Гендерная дискриминация

Традиционные представления о статусе и обязанностях женщин и мужчин в обществе ограничивают доступ девочек к школе. В обществах, где статус женщин ниже, чем у мужчин, девочек держат дома, часто они не ходят в школу, чтобы помогать по хозяйству. Родители не хотят тратить деньги на образование девочек.

2.4.11. Культурные различия и местные традиции

Дети, которые происходят из семей, отличающихся от сообщества в целом по языку, религии или другим культурным особенностям, особенно подвержены риску быть лишёнными доступа к школе. Иногда им предоставляется доступ к некачественным, изолированным, образовательным учреждениям, материалам низкого качества и меньшему количеству учебных материалов в целом. У них также меньше возможностей получить высшее образование, чем у других. В некоторых обществах существует традиция начинать трудовую жизнь в детстве без качественного обучения.

2.4.12. Негативное отношение

Негативное отношение к детям с разным происхождением и особенно с инвалидностью является, пожалуй, самым серьёзным препятствием для привлечения этих детей в школу. Негативное отношение можно найти на всех уровнях: родители, члены сообщества, школы и учителя, правительственные чиновники и сами дети из маргинальных слоёв. Страхи, табу, стыд, невежество и дезинформация, среди прочего, способствуют негативному отношению к таким детям и их положению. У этих детей - и

даже их семей - может развиваться низкая самооценка, они прячутся и избегают социального взаимодействия и становятся невидимыми членами своих сообществ. Это также может привести непосредственно к их исключению из школы.

Препятствия на уровне школы

2.4.13. Расходы (прямые и скрытые)

Во многих малообеспеченных семьях школьные сборы, плата за экзамены, взносы в школы или ассоциации учителей и родителей, даже стоимость книги, карандаша, школьной формы или транспорта могут стать препятствием для отправления своих детей в школу.

2.4.14. Местонахождение

В сельской местности, особенно если школа расположена далеко от общины, дети могут остаться дома. В особенности для девочек, расстояние от их домов до школы может стать причиной для родителей не отправлять своих дочерей в школу из-за страха за их безопасность. Дети с инвалидностью также могут лишиться возможности посещать школу, если нет подходящего транспорта для доставки их в школу.

2.4.15. График занятий

Школьные расписания и календари могут конфликтовать с рабочим графиком детей, так что они не могут «учиться, а также зарабатывать». Более того, девочки могут бросить школу, если они мешают их домашним обязанностям, такими как работа по дому и уход за младшими детьми.

2.4.16. Техническое оснащение

Одной из причин непосещения детьми школы является неудовлетворительное техническое оснащение школы. Например, отсутствие отдельных санитарных узлов для девочек-подростков во время менструации не позволяет им ходить в школу. Недостаток технического оборудования особенно негативно сказывается на детях с инвалидностью.

2.4.17. Подготовленность

Одна из наиболее распространённых причин, по которой дети с различным происхождением и способностями исключаются из школы, заключается в том, что школа и ее учителя не готовы их обучать. Они не знают, как их учить, потому что они не сами не были обучены, не слышали и не получали информации, необходимой для помощи этим детям в образовательном процессе. Следовательно, даже если эти дети ходят в школу,

им может быть уделено меньше внимания и образование более низкого качества по сравнению с другими детьми.

2.4.18. Размеры классов, ресурсы и рабочая нагрузка

Переполненные классы достаточно частое явление во всех странах и могут быть препятствием для включения детей с различным происхождением и способностями. Учителя берут на себя большую нагрузку и могут испытывать стресс. Тем не менее, размер класса не обязательно является значительным фактором для успешной инклюзии, если отношения являются положительными и доброжелательными. Есть много примеров того, как дети с разным происхождением и способностями были успешно вовлечены даже в больших классах.

Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ АТМОСФЕРЫ ДОВЕРИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА И ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЗОВАНИИ.

3.1. Как обучаются педагоги?

Обучение – это продолжительный процесс

Обучение происходит не во время однодневных семинаров или тренингов. Педагоги редко получают на этих семинарах навыки, необходимые для применения экспертных знаний и новых идей. Для полного же усвоения и применения новой практики педагогам необходимо время и непосредственное внедрение в процессы новых концепций и опыта. Только при условии непрерывности и продолжительности возможен педагогический рост. Для обучения педагогов лучшая среда это их собственная школа.

Педагоги обучаются совместно

Обучение это социальный процесс. Обучение педагогов более эффективно при наличии в школе культуры доверия и обмена знаниями, а также механизмов сотрудничества. В атмосфере поддержки и сотрудничества, педагоги более склонны применять новые концепции в своих классах. Это приводит к повышению эффективности работы учителей и улучшению результатов учеников

Знания динамичны.

К знаниям часто относятся как к фиксированному набору теорий и концепций, и предполагается, например, что педагоги автоматически их применяют в своих школах, при прививании знаний по инклюзивному образованию. Но инклюзивное образование очень

сложное понятие. Нет ни одной модели применения инклюзивного образования, которая была бы во всех школах успешна внедрена. Поскольку школьные сообщества различны, то они должны самостоятельно устранить разные контекстуальные факторы и помехи, мешающие обучению, при применении инклюзивного образования. Поэтому нет фиксированного набора теорий и знаний, предлагаемых педагогам. Следует поощрять педагогов к совместному участию в развитии критического мышления, анализа их положения в школьном сообществе и подготовки стратегий для решения локальных проблем.

Обучение - активный процесс.

Педагоги достигают хороших результатов при применении полученных знаний. Традиционно в процессе развития педагогов обучение часто носит пассивный характер. Тренер представляет определённую тему. Иногда до предоставления этой темы участникам предлагают обсудить и поделиться мыслями по поводу предоставляемого материала. Это приводит к пассивному характеру обучающего процесса. В основном педагоги только получают знания, но применению этих знаний на практике не обучаются и не получают соответствующей поддержки. Активное же обучение не ограничивается групповыми дискуссиями или играми, проводимыми на семинарах. Это включает в себя обширную работу с новыми концепциями и опытом и применение основных концепций и принципов в реальных ситуациях.

3.2. Рефлексивное обучение.

Обучение путём размышлений даёт возможность педагогам добиться лучших результатов, применяя свои знания и навыки, мышление и сменяя методы преподавания.

- **Индивидуальная рефлексия** полезна для перерывов и обдумываний. Для усвоения выученного материала педагогам необходимы индивидуальные рефлексии. Этот метод применим к индивидуально обучающимся педагогам.
- **Групповые обсуждения** – обсуждения, проходящие в небольших группах, помогают выявить различные точки зрения. Этот метод предназначен при обучении в группе и в устной форме.

- **Иллюстрации** – это могут быть написанные тексты, видео. Использование иллюстраций помогает создать контакт с реальной ситуацией в классе. Этот метод предназначен логически учащимся.
- **Симуляции** – способствует применению новых навыков. Этот метод предназначен физически учащимся.
- **Планирование уроков в атмосфере сотрудничества** – педагоги собравшись вместе совместно разрабатывают планы уроков. Затем при проведении урока в классе, для улучшения результатов, желательно наблюдение коллег и их рекомендации. Этот метод предназначен логически учащимся и в группах.
- **Открытый урок** – приглашение коллег для наблюдения применения в классе одним из опытных преподавателей новых концепций. После этого ведутся размышления и дискуссии. Этот метод предназначен устно и визуально учащимся.
- **Учебные группы** - эти группы основываются на аспекте сотрудничества в обучении. Участники собираются вместе для совместного решения общей проблемы или планирования применения новых идей. Группы читают, размышляют, обсуждают, планируют и записывают материал, найденный самостоятельно или предоставленный тренером. Этот метод предназначен логически учащимся и в группах.
- **Проверка работы ученика.** Для улучшения плана урока, а также для анализа о результатах и качестве обучения, их связи с планом урока возможно проверка работы учеников. Этот метод предназначен логически учащимся.
- **Задания.** Они проводятся между обучающими сессиями. Это помогает преобразовать обучающие сессии в непрерывный учебный процесс и способствует фактическому применению контента. Задания заключаются из просмотра видеороликов, чтения материалов, поиска ресурсов, плана урока обучения в условиях сотрудничества, совместного обучения, наблюдения за уроками друг друга и предоставления рекомендаций. Этот метод предназначен для всех типов учащихся.

Почему важно быть рефлексивным педагогом?

Педагоги при саморефлексии оценивают свои действия в классе, и размышляют о причине и пользе этих действий. Рефлексивные педагоги более эффективны.

Обучать – сложная профессия. Чаще всего педагоги в классе одни перед группой учеников. В большинстве случаев, множество событий происходит одновременно и учителя стремительно принимают решения. Эти решения влияют на обучение детей в классе. Собирая и анализируя информацию о происходящем в классе, педагоги следят за своей деятельностью и убеждениями, основанными на них. Это помогает думать об альтернативах и изменениях к следующему уроку.

3.3. Способы саморефлексии

Существуют разнообразные способы анализа своей деятельности в классе. Для улучшения деятельности, для систематического размышления об использовании анализа, достаточно постоянно обращать внимание на короткий вопросник.

Ниже следуют методы самоанализа:

- **Индивидуальная рефлексия** – размышления о своей деятельности. Заполните заранее подготовленные короткие вопросники. Для получения лучших достижений важно учитывать что вы сделали, почему вы это сделали, каков был результат и нужны ли какие-либо изменения в вашей методике
- **Наблюдение коллег** - один из ваших коллег приходя в класс собирает информацию о вашем уроке. Цель заключается не в оценивании, а в обучении друг друга. Затем обсуждаются результаты наблюдения.
- **Регистрация уроков** - занятия видео или аудио записываются. Это может предоставить очень полезную информацию для анализа. Иногда учителя не проинформированы о происходящем в классе, или упускают это из виду. Для общего анализа и обучения, можно поделиться видео- или аудиозаписями с коллегами.
- **Мнение учеников** - Спросите мнение своих учеников о происходящем в классе. У них могут быть разные мысли и точки зрения. Мнения учеников можно выявить посредством простых вопросников или дневников обучения. Одновременно, это даёт ученикам получить опыт наблюдать, размышлять и давать положительные отзывы.

Тема 4. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА: ПЕДАГОГИКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕБЁНКА

4.1. Значение педагогики, ориентированной на ребёнка при внедрении инклюзивного образования.

Отличные или своеобразные ли потребности в образовании у детей с инвалидностью?

Медицинская модель основывается на следующих предположениях:

- Можно определить группу своеобразных или отличных детей.
- Эти дети должны быть специально обучены, для возможности справиться со своими проблемами.
- Самое оптимальное, это обучение детей со схожими проблемами вместе.
- Остальные дети нормальные и пользуются преимуществами существующих образовательных форм.

Это отношение снижает ожидания детей с инвалидностью, что негативно влияет на результаты их обучения, ослаблению доверия, преподающих им педагогов, укрепляет мнение о том, что детям с инвалидностью могут преподавать только специалисты, приводит к дискриминации и изоляции, таким образом, фокусирование на индивидуальных особенностях ухудшает возможности улучшения преподавания и обучения всем детям.

Социальная модель поддерживается национальными и международными правовыми концепциями. Ключевые предположения включают в себя:

- Не только дети с инвалидностью, а любой ребёнок, может испытывать трудности в школе.
- Эти трудности подчёркивают важность усовершенствования обучения.
- Процессы усовершенствования могут привести к улучшенным условиям обучения для всех детей.
- Вместо привлечения в школы специалистов для работы с детьми с инвалидностью, необходимо увеличить опыт преподавания педагогов в инклюзивной среде.

Базовые концепции таковы - **все дети сталкиваются с трудностями или же при определённых моментах имеют какие-то потребности в образовании, и не факт, что у детей с одинаковой инвалидностью будут одинаковые потребности в образовании.** Поэтому, **потребности в образовании детей с инвалидностью не являются отличными или своеобразными.**

Такие вопросы, как «Следует ли использовать специальные методы для обучения детей с инвалидностью?», «Может ли педагог применять обычный метод обучения?», обсуждались и ранее. В этой дискуссии есть две ключевые позиции: «позиция уникального различия» и «позиция общего различия».

- **Позиция уникального различия**

Каждый ученик имеет уникальные потребности, свойственные только ему, наряду с общими потребностями, свойственные каждому. Вместо того, чтобы предполагать специальную педагогику для детей с инвалидностью, педагоги применяют педагогику, ориентированную на ребёнка, для удовлетворения потребностей всех учеников.

- **Позиция общего различия**

Кроме общих и уникальных индивидуальных потребностей, у детей с инвалидностью бывают и особые потребности. То есть у детей с инвалидностью кроме личных специфических потребностей, бывают потребности аналогичны потребностям других детей. Например, азбука Брайля для ребёнка, с инвалидностью органа зрения является особой потребностью. Однако наличие телесно-кинестетического интеллекта обобщает его с другими детьми с таким же интеллектом.

Учителя могут принять и обучать всех детей в обычных классах. В этом случае, в зависимости от потребностей учеников в обучении, необходимо соответствующе адаптировать методы обучения и материалы.

Основное понятие. С целью повышения общего качества преподавания и обучения в инклюзивном классе для обеспечения потребностей образования всех детей педагоги обращаются к **педагогике, ориентированной на ребёнка.** Не существует специального педагогического подхода для детей с инвалидностью.

Что такое педагогика, ориентированная на ребёнка?

Педагоги в школе работают с детьми, у которых разные знания, навыки, интересы и потребности в обучении. Поскольку не существует специального метода обучения для детей с инвалидностью, в инклюзивной среде педагоги используют педагогику, ориентированную на ребёнка для удовлетворения потребностей всех детей. В традиционной среде, а точнее в педагогике, ориентированной на учителя, педагог стоя перед учениками, сидящими за партами, расположенными по колонкам, даёт им готовые знания, комментируя правилен или ошибочен их ответ. Все указанное - это черты «хорошего» учителя. В подходе, ориентированном на ребёнка, главным условием эффективности является **обращение педагога**. Во время урока в зависимости от ситуации педагог находится в соответствующих местах класса, использует ресурсы учеников, налаживает контакт с детьми и оценивает полученные ими знания.

4.2. Базовые особенности педагогики, ориентированной на ребёнка

Базовые особенности педагогики, ориентированной на ребёнка следующие:

Полезные возможности обучения:

Ученики бывают мотивированнее, при понимании цели уроков и школьных мероприятий. Необходимо связать учебный процесс с повседневной жизнью детей. Это возможно в непринуждённой атмосфере, в которой ребёнок чувствует себя в безопасности как при общении с педагогом, так и с другими детьми, если педагог смог выстроить с учениками доверительные отношения, знает их потребности, что для них важно и интересно. Относительно создания такого рода отношений существует следующие мнения::

- Построение урока на основе предыдущих знаний и навыков учеников. Педагоги должны очень хорошо знать своих учеников, создавать на уроке все условия для их активного участия и демонстрации своих знаний.
- При объяснении новых понятий обращаться к повседневному опыту детей. Это увеличит актуальность урока для детей. Уместно вдохновлять учеников приносить из дома вещи, делиться своим опытом и историями. Также, педагог должен быть осведомлён об условиях жизни и культуры учеников.

- Сделать обучение эффективным, позволяя детям испытать на практике то, чему они научились в повседневных ситуациях.
- Ассоциирование знаний, полученных учениками на одном предмете со знаниями полученными по другому предмету. Большинство предметов взаимосвязаны и демонстрация этих связей очень важна.

Многочисленные методы обучения

Дети учатся по-разному. Большинство детей в процессе обучения используют все различные способы обучения. Педагоги должны упрощать многочисленные методы обучения, используя различные педагогические приёмы, чтобы обеспечить участие всех детей и их совместное обучение. В педагогике, ориентированной на ребёнка учителя превращаются в мыслящих практиков. Их постоянно призывают задуматься:

- Какой метод обучения наиболее удобен для детей в классе?
- Почему некоторые дети не прогрессируют в одинаковом с другими детьми темпе?
- Какие методы и стратегии используются для обеспечения достижений и обучения всеми детьми?
- Как урегулировать ресурсы, процессы или подходы, чтобы обеспечить всем доступность стратегий и методов?
- Как повысить мотивацию ребёнка и привлечь его к обучению?

Как культурные факторы (домашнее воспитание) формируют взаимоотношения между детьми, учителями и родителями? В зависимости от темы урока, особых способов изучения учеников, содержания и навыков учителей и других многих факторов, педагоги будут пользоваться различными методами обучения, например: создание возможности детям раскрывать, выражать, учить и укреплять свои знания.

- Как направить детей так, чтобы при решении проблем и проведении собственных исследований они опирались на свои навыки, самостоятельно и с использованием природных талантов наилучшим образом?

Признание разных способов в обучаемости детей:

- Все дети учатся по-разному и в разные моменты;
- Устно: обучение произнесённых или написанных слов (память, напоминание);

- Логически: обучение посредством рассуждений (цифры, образцы, размеры) и расчётов;
- Визуально (наглядно/зрительно): обучение посредством наглядных пособий (карты, схемы, рисунки);
- Телесно: обучение посредством движения (игра, постановка);
- Музыка: обучение посредством звуков (рифма, ритм, повторение);
- Межличностное: обучение путём групповой работы (социальные связи);
- Внутриличностно: обучение путём индивидуального анализа (индивидуальная работа, концентрация)

Для выяснения способов обучаемости детей необходимо наблюдение и анализ. Для обучения одинакового содержания учебного плана, необходимо прибегать к различным методам и стратегиям, а также урегулировать процессы, обеспечивающие их усвоение всеми.

Совместное обучение:

В рамках совместного обучения ученики делятся обязанностями и ресурсами ради достижения общих целей. Совместная работа может оказать глубокое положительное влияние на понимание детьми основных концепций, на работу и на построение позитивных отношений друг с другом. При лучшем применении, групповая работа даёт возможностям педагогам проводить с отдельными и небольшими группами больше времени.

Существуют разные подходы совместного обучения и групповой работы. Самое важное для педагогов определить как разделить детей по группам. В инклюзивных классах, особенно при обучении детей с инвалидностью, чтобы обеспечить эффективную групповую работу, нецелесообразно группировать их в соответствии с уровнем навыков. Формирование группы из детей с инвалидностью может сильно ударить по их самолюбию, и не даст возможности этим детям для сотрудничества и обучения. Создание же команды детей с различными базовыми знаниями предоставляет больше возможностей для обучения всех.

Для обеспечения ясности процесса всем детям, групповая работа должна быть тщательно спланирована, и при необходимости, во время выполнения задания, педагог

должен продемонстрировать свою поддержку. Для успешного завершения групповой работы, детям необходимо освоить определённые навыки и использовать их (понимание работы, разделение задач и ресурсов, чередование, умение ценить друг друга работу, выражение своих идей, активное слушание и т.д.). Каждый из детей может выполнить определённую задачу. Убедитесь, что задачи меняются, например: очерёдность участников группы в качестве руководителя группы. Также в групповой работе очень важно, чтобы дети с инвалидностью играли ценную и решающую роль. Перед началом групповой работы, необходимо установить основные правила.

Для того чтобы групповая работа была полезной, следует не позволять детям выполнять задачи индивидуально и помогать другим детям при необходимости. Самый интересный опыт обучения - это когда дети взаимосвязаны и должны сотрудничать, основные правила.

- Цель: у группы есть только одна цель;
- Вознаграждение: каждый ребёнок имеет разные ресурсы (материалы и знания) и для выполнения задания они должны объединиться;
- Задание: для выполнения задания у каждого ребёнка есть свои обязанности (следить за временем, составлять отчёты и т. д.).

Привлекательные и доступные учебные помещения:

Классная и школьная среда должна способствовать обучению и преподаванию, ориентированному на ребёнка. Помещения для обучения, ориентированного на ребёнка, должны быть предназначены для всех детей, быть безопасны для каждого и обеспечивать одинаковое участие и раскрытие каждого учащегося. Необходимо организовать привлекательные и доступные учебные помещения для всех, но это не главная цель, главная цель – это право каждого ребёнка на получение качественного образования, и основанное на этом праве осуществление подхода, ориентированного на ребёнка.

Некоторые особенности учебного помещения, ориентированного на ребёнка:

- Физическое пространство: обеспечить свободное перемещение как в классе и школе, так и вне их, каждому ребёнку, при необходимости, свободный подход к средствам обучения при работе в группах или индивидуально.

- Учебные уголки: создать в классе разнообразные учебные уголки для самостоятельного изучения, как самого ребёнка, так и в группе с другими детьми. В каждом уголке необходимо предоставить ресурсы и руководства. Эти уголки дают возможность ученикам закрепить ранее выученное, попробовать новые способности и раскрыть новые идеи. Ученики могут участвовать в планировании, организации и управлении учебными уголками.

- Место для презентаций: подготовьте в классе презентационный стенд, на котором можно продемонстрировать работы детей и прокомментировать их деятельность. Часто обновляйте доску презентации и используйте ее в качестве учебного пособия.
- Классная библиотека: книги - очень эффективные учебные пособия, книги помогают детям изучать новые понятия, развивать речь и понимать информацию. Как обычные книги, так и книги, изготовленные детьми, могут быть такими же полезными, как дорогие детские книги.

Оценивание

Все педагоги определяют познания и способности учеников в течении года, семестра, недели или урока. Благодаря непрерывному формативному оцениванию в инклюзивных и классах, ориентированных на ребёнка, все дети будут иметь возможность демонстрировать свои знания по-разному на основе различных методов обучения. Формативное оценивание - это мнение педагогов, которые могут в любое время скорректировать свои уроки, для лучшего усвоения детьми урока и лучшей результативности учеников.

- Позвольте детям продемонстрировать свои знания и дайте им понять, что они могут воспользоваться для этого различными способами (письменным, устным, - портфолио, наблюдения и т.д.);
- Оценивание помогает регулярно общаться с родителями о сильных и слабых сторонах детей, благодаря этому родители в течение учебного года могут быть вовлечены в процесс обучения своих детей. В рамках этого подхода формативное оценивание выступает как учебный процесс способствующий направлению преподавания и поощряющий обучение.

Смена ролей педагогов

При подходе, ориентированном на ребёнка, роль педагога в классе меняется. В зависимости от ситуации педагог выполняет определённые роли. Вот некоторые из них:

- **Методист:** поощряет детей вносить свой конструктивный вклад в реализацию идей и предоставляет для этого соответствующие учебные возможности.
- **Менеджер:** планирует и направляет дискуссии с участием всех детей.
- **Наблюдатель:** наблюдает за играми или работой детей, как в индивидуальных случаях так и в группах. Это помогает лучше понимать детей и создавать лучшие условия для процесса обучения.

4.3. Различные методы обучения

Все дети без исключения могут учиться. На разных этапах их жизни обучение может быть по-разному. Некоторые дети обучаются, слушая педагога, в то время как другие используют наглядные пособия или групповые обсуждения. Есть семь разных методов обучения.

Метод	Свойства
Вербально-лингвистический	Дети обучаются и думают произнесёнными или написанными словами, памятью и воспоминаниями.
Логико-математический	Дети обучаются посредством суждений и расчётов. Они легко используют цифры, понимают абстрактные шаблоны и выполняют точные измерения.
Визуально-пространственный	Дети учатся и обдумывают наглядные пособия. Они могут с лёгкостью разобрать карты, диаграммы и графики.
Телесно-кинестетический	Дети учатся посредством движений, играя и инсценируя.
Музыкально-ритмический	Дети учатся посредством звуков, рифмы, ритма и повторения.
Межличностный	Дети учатся в групповой работе. Они легко понимают социальные ситуации и строят отношения.
Внутриличностный	Дети учатся, анализируя и концентрируя собственные мысли. Они любят работать в одиночку и знают свои чувства, знают

свои сильные и слабые стороны.

В классах, где педагог пользуется методом зубрёжки, учебный процесс охватывает небольшую группу учеников (тех, кто предпочитает устное обучение). При этом другие дети могут столкнуться с проблемами в обучении, несмотря на то что они не имеют инвалидности или особых потребностей.

Тема 5. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ (УДДО)

5.1. Адаптация учебной среды

В соответствии с Конвенцией Организации Объединённых Наций о правах инвалидов универсальный дизайн для обучения определяется как «наиболее благоприятные условия для использования вещей, условий, программ и услуг без необходимости адаптации или специального дизайна». Вот поэтому к универсальному дизайну для людей с инвалидностью относятся вспомогательные устройства, другие поддерживающие и регулирующие системы и устройства. Под универсальным дизайном понимают созданную для учеников в классе учебную среду, важный пункт инклюзивного образования.

5 рекомендаций для адаптации учебной среды:

1. Подготовка места соответственно цели.

Определите цель обучения. Подумайте, как физические пространства могут варьироваться в зависимости от основных целей различных видов деятельности. Например, если часть цели совместная работа, подумайте, как можно расположить парты, стулья и другие объекты в окружении для более быстрой организации рабочих мест. Организация структур будет различная, в зависимости от цели класса – совместное обсуждение или самостоятельная работа учеников.

2. Предложите доступные каждому соответствующие зоны ресурсов. Зоны ресурсов предоставляют ученикам поддержку и базовые структуры. Например, в этой зоне на выбор можно расположить словари, калькуляторы, плакаты, графические органайзеры, цветную бумагу и различные тетради. Также можно организовать тихую зону с низко расположенным освещением, наушниками и удобными креслами. Или же

уголок может отражать основную идею или краткое изложение текущей темы. Это часть рабочей зоны, которую ученик может выбрать для поддержки обучения.

3. Интегрируйте цифровые ресурсы и материалы.

Цифровые носители информации в отличие от печатных предлагают оперативность. Цифровой текст обладает важными для учеников свойствами:

- Умение читать вслух с помощью инструмента воспроизведения текста;
- Оперативность в описании содержания (цвет, контрастность), увеличение шрифта текста;
- Словари, различение текста цветом или выделением, поддерживающие программы для соответствующих заметок в тексте;
- Возможность переключения титров;
- Аудио описания к видео (пояснения);
- Описание изображений.

4. Выделите учебный процесс.

Для учёбы периодические формативные отзывы имеют большое значение. Не только конечный результат, но и сам учебный процесс во время обучения имеет особую роль. На различных этапах учебного процесса сосредоточение внимания на самом процессе помогает ученикам понять ценность этого процесса. То есть главное не только иметь возможность достигать результатов в обучении и быть продуктивным, но также активно участвовать в процессе обучения.

5. Убедитесь, что вы достигли целей, поставленных в учебной среде.

В многочисленных местах учебной среды должны быть чётко обозначены цели обучения. Например, при устном обучении цель записывать и докладывать информацию, при групповом – обсуждать и выделять информацию. Доступность цели в учебной среде, повышает вероятность обращения учеников к ней и целенаправленность их работы.

5.2. Адаптация методов учёбы

Универсальный дизайн для обучения - это подход, помогающий педагогам организовывать уроки и учебную среду с целью предоставить равные права для каждого. Это даёт возможность педагогам готовить и оценивать уроки, с привлечением широкого

спектра инструментов для обучения учеников, таких как презентации, действия и выражения, охватывающие всех детей в классе,

Аккомодация и модификация в учёбе

Проанализировав учебный материал, педагог должен попытаться определить, соответствует ли выбранный метод обучения. Предварительное условие для применения любого из методов обучения – это наличие у учеников определённых знаний и навыков. Педагоги должны определить, с какими потенциальными трудностями сталкиваются ученики при применении методов, которые они выбирают для использования на уроке. При оценке используемых методов обучения следующие способности должны рассматриваться как условие успеха того или иного метода: умственные, социальные, самостоятельное обучение, физические.

Анализ методов обучения детей с разными потребностями это первый этап в планировании. Следующим шагом является использование методов, которые отвечают различным потребностям детей. Это требует адаптации (аккомодации) и изменения (модификации) в обучении.

Аккомодация меняет характер обучения без изменения содержания и сложности понимания учебного материала. Термин «аккомодация» используется при описании условий среды или изменения обеспечения для адаптации детей с инвалидностью. Это гарантирует получение регулярного образования детей с инвалидностью. Аккомодация - это тактика и стратегия, которая персонализирует обучение и способствует обучению без изменения материала.

Примеры аккомодации следующие:

1. Переводчики языка жестов для детей с нарушениями слуха.
2. Электронные системы преобразования текста в речь для детей с нарушениями зрения.
3. Длительное время для студентов с небольшими двигательными ограничениями, нарушениями зрения или трудностями в обучении.
4. для детей с нарушениями зрения книги с буквами большого размера и т.д.

С целью привлечения детей к учебному процессу в полной мере и с равными возможностями педагоги применяют аккомодацию. Другими словами, аккомодация даёт

детям возможность участвовать в учебном процессе без каких-либо предпочтений. Есть много способов провести аккомодацию в учебном процессе. В классе возможно проведение аккомодации в следующих направлениях:

- **Физическая среда** аккомодация в этой области подразумевает адаптацию в классной среде, при разделении на группы и размещении детей.
- **Метод обучения:** аккомодация в этой области предполагает адаптацию метода обучения с точки зрения педагога о том, как представлять материал и как вовлекать детей в их задания, и предназначена для оказания помощи ученикам при обучении.
- **Рекомендации** - аккомодация в этой области включает адаптацию учителя к правилам, методологии и ежедневным семинарам.
- **Материалы** - аккомодация в этой области это адаптация учебных материалов к индивидуальным потребностям учеников. К материалам относятся книги, рабочие листы, предметы манипуляции и так далее.

Модификация обучения - изменяет характер обучения, меняя содержание и сложность учебного материала с точки зрения понимания. Термин модификация используется для обозначения изменения. Изменения сделаны для детей с инвалидностью, которые не понимают учебный материал, преподаваемый педагогом. Например, уменьшается количество заданий, материал разбивается на части и так далее. Таким образом, модификация - это тактика и стратегия, которая изменяет материал для обучения учеников. Например, подразумевается экскурсия детей на близлежащую реку. Там они должны провести наблюдения, а по возвращению в класс написать отчёт. Однако после анализа педагог определяет, что около половины класса пишет очень медленно (обязательное условие – способность самостоятельного обучения), а около четверти из них не могут продемонстрировать достаточной наблюдательности. Педагог принимает решение модифицировать занятие. Ученикам предоставляется выбор: они могут или делать заметки или же фотографировать. Сам педагог тоже может сфотографировать разные элементы. По возвращению в класс, дети могут написать отчёт на основе своих заметок или же описать, что изображено на фотографиях.

Изменения важны, но они могут поставить под угрозу богатство материала и обучения учеников. Негативные аспекты модификации:

1. Изменения могут привести к большему разрыву между учениками
2. Меньший объем выученного материала одним учеником
3. Уменьшение заданий и тестов. В это время ученики справляются с лёгкими заданиями.

Любые виды модификации необходимо обсудить с семьёй ребёнка, потому что в большинстве случаев модификация меняет знания и способности ребёнка.

Как и при любом виде деятельности, обе эти стратегии должны пройти этапы **«планирование»**, **«реализация»**, **«оценивание»** и использоваться как «вспомогательные инструменты», которые повышают общую эффективность учебного процесса.

Несмотря на то, что общая адаптация способствует успешному участию детей с инвалидностью в учебном процессе, но им может потребоваться **персональная аккомодация и модификация**.

5.3. Принципы универсального дизайна для обучения.

- Презентации отличаются;
- Движение и самовыражение отличаются;
- Участия на уроке отличаются.

Принцип I: Многочисленные средства презентации

Методы персонализации описания данных

Принимая во внимание разный потенциал восприятия детей, предоставлять информацию (знания) разными формами и методами:

- Разные размеры текста, изображений, графиков, электронных таблиц или других визуальных макетов.
- Контраст между фоном и рисунком или текстом.
- Цвет, используемый для выделения.
- Уровень и громкость речи.
- Время и скорость видео, анимации, звуков, симуляторов и др.
- Схемы визуальных или других элементов.

- Шрифт, используемый для печати материалов.

Предложите альтернативу звуковым материалам.

- Используйте способы смысловой передачи текста или автоматическое озвучивание текста.
- Предоставьте музыку или интонацию голоса, диаграммы и графики.
- Предоставьте письменные субтитры к видео или аудио клипам.
- Предоставьте комментарий к описательному языку.
- Используйте визуальные аналоги для выделения некоторых нюансов (например, выражения, символы или изображения).
- Обеспечьте визуальные или тактильные средства, которые передадут те же значения звуковых эффектов или сигналов тревоги.
- Опишите визуально или эмоционально музыкальные интерпретации.

Предложите альтернативу визуальным материалам.

- Предоставьте описания (письменные или устные) для всех изображений, графиков, видео и анимации.
- Используйте касательные (сенсорные) эквиваленты для передачи понимания основных визуальных инструментов (эталонные объекты или тактильные графики)
- Используйте физические объекты и пространственные фигуры.
- Подайте звуковой сигнал для передачи основных понятий и переходов визуального материала.

Варианты для языка, математических действий и символов

Внесите ясность в слова и фразы.

- Свяжите опыт учеников с предыдущими знаниями.
- Обеспечьте альтернативным текстовым описанием графические символы.
- Выделите комплексные термины, фразы и равенства состоящие из простых слов и символов.
- Разместите вспомогательные инструменты для слов и символов внутри текста (например, определения, фразы, иллюстрации, предыдущий контент, гиперссылки или примечания для переводов).

- Введите дополнительную информацию о неясных разделах или новых знаниях в тексте (например, примечания доменные обозначения, менее известные теоремы и особенности, идиомы, научный язык, образный язык, математический язык, жаргон, архаичный язык, диалог и диалект).

Внесите ясность в синтаксис и структуру.

- Разъясните с помощью альтернативы основные структуры (диаграммы, графики, иллюстрации, общие объяснения или истории) или незнакомые концепции (в языке или математических формулах):
 - Выделите структурные связи.
 - Обобщите с ранее изученными структурами.
 - Установите связь между различными элементами (например, отмечая отрывочные слова в сочинении, связь между идеями в концептуальном плане и т.д.).

Проиллюстрируйте несколькими способами.

- Предоставьте базовые концепции в альтернативной форме (например, иллюстрацией, танцем/ движением, диаграммой, таблицей, моделью, видео, забавным стихотворением, доской рассказов, фотографиями, анимацией, физическими или виртуальными манипуляциями), в символической форме представления и в других альтернативных иллюстрациях.
- Установите чёткие связи между материалом, представленным в текстах и иллюстрациями, уравнениями, графиками или диаграммами.

Варианты восприятия

Обратитесь к первоначальным знаниям по теме.

- Усилить обучение, опираясь на предыдущие знания (например, использование визуальных кадров, понимания или освоение шаблона базовых концепций)
- Используйте передовые технологии (например, умные карты, концептуальные планы).
- Свяжите понятия с соответствующими аналогиями и метафорами.

Выделите образцы, важные свойства, крупные идеи и связи.

- Выделите или подчеркните основные элементы в тексте, графике, диаграмме и формулах.

- Для выделения основных идей и связей подчеркните их снизу, используйте шаблоны осваивания понятий, графиков и единиц.
- Используйте различные примеры для выделения важных свойств.
- Используйте напоминания для привлечения внимания к важным свойствам.
- Выделите ранее использованные способности для решения незнакомых проблем.

Проинструктируйте для визуализации, обработки и использования информации.

- Последовательно делайте явные напоминания для каждого шага.
- Дайте варианты для систематизации данных (таблицы и алгоритмы для работы над математическими операциями).
- Предоставьте интерактивные модели для обучения новым знаниям.
- Поддержите для усвоения материала.
- Разделите большой материал на более мелкие части.
- Материал разъясняйте постепенно (например, последовательно подчёркивая).
- Удалите материал, приводящий к расхождению мнений.

Максимально увеличьте пересаживания и обобщения.

- Обеспечьте список контрольных вопросов, клеящихся заметок и электронных напоминаний.
- Поощряйте использование устройств и стратегий (например, визуальные образы, стратегии перефразирования, геометрический метод и т. д.).
- Предоставьте примеры, графические шаблоны и концептуальные планы для заметок.
- Используйте способы связи между новым материалом и предыдущими знаниями (например, кластер, незаполненная концептуальная таблица).
- Обоснуйте новые идеи аналогичными идеями и содержанием (например, использование аналогии, метафоры, постановки, музыки, кино и т.д.).
- Предоставьте дополнительное время для рассмотрения связи между мыслями и основными идеями.

Принцип II: Многочисленные средства самовыражения.

Варианты физической активности.

Измените методы для навигации (назначения) и реакции.

- Предложите альтернативные варианты времени, скорости и темпа, необходимого для взаимодействия с учебными материалами, физическими манипуляциями и технологиями.
- Предложите альтернативы, чтобы показать варианты или дать им физическую реакцию (например, маркировка карандашом - альтернативное управление с помощью компьютерной мыши).

Варианты общения и самовыражения. Используйте различные информационные средства для общения.

- Создайте множество информационных посредников таких как текст, речь, живопись, иллюстрация, дизайн, кино, музыка, танцы/ движение, изобразительное искусство, скульптура или видео.
- Используйте физические манипуляторы (например, конструкторы, 3D-модели,).
- Решайте проблемы, используя разные стратегии.

Используйте различные инструменты для сборки и составления

- Обеспечьте программами для проверки правописания, грамматики и примеров слов.
- Обеспечьте диктофоном для запись голоса.
- Обеспечьте калькуляторами.
- Обеспечьте виртуальными или натуральными математические манипуляторами.
- Используйте интернет (например, Википедия, анимация, презентации).

Создайте условия для практики.

- Предложите дифференциальные модели для мотивации (т.е. модели, описывающие один и тот же результат с использованием разных подходов, стратегий, навыков и т.д.).
- Привлекайте преподавателей разных категорий (то есть педагогов или техников, использующих разные подходы для направления, мотивации, выражению мнений и информированию).
- Выразите дифференциальное мнение (например, индивидуальное мнение, обобщённое для всех учеников).

- Предоставьте несколько новых решений реальных проблем.

Варианты исполнительных функций.

Руководите для определения соответствующей цели.

- Создайте напоминания и структуры для оценивания усилий, ресурсов и сложности.
- Предоставьте инструкции и список проверочных вопросов для постановки цели.
- Цели, задачи и планы выставляйте на видимое место

Поддержка планирования и стратегического развития.

- Прежде чем двигаться дальше, особенно в нужные моменты, напомните понятие «остановись и подумай».
- Напомните понятие «покажи и объясни свою работу» (например, отзыв про портфолио, художественная критика).
- Предоставьте список проверочных вопросов и шаблоны планирования проекта для определения приоритетов, последовательности и предпринимающихся шагов в решении проблемы.
- Проинструктируйте о том, как разбить долгосрочные цели на соответствующие краткосрочные цели.

Расширьте возможности мониторинга.

- Задайте вопросы для самопроверки и направления.
- Покажите течение процесса (например, изображения до и после, графиков и диаграмм, отражающие связь течения и времени, бизнес-портфель).
- Предложите различные модели и стратегии самооценки (например, ролевые игры, просмотры видео, отзывы сверстников).

Принцип III: Многочисленные способы привлечения к уроку

Варианты пробуждения интереса

Оптимизируйте индивидуальный выбор и независимое самоуправление

- Обеспечьте детям наибольшие полномочия и возможности для самоуправления предоставляя варианты для выбора, перечисленные ниже:
 - ✓ уровень сложности понимания;
 - ✓ существующий способ поощрения или признания;
 - ✓ используемый контекст или тема для анализа и оценивания способностей;

- ✓ инструменты, используемые для обработки или сбора информации;
- ✓ расцветка, дизайн, график и др. планов;
- ✓ последовательность для завершения субкомпонентов заданий.
- Разрешите ученикам участвовать при подготовке заданий и классной деятельности.
- При возможности вовлекайте самих учеников в формирование их личных, научных и поведенческих целей в нужное время и в нужном месте.

Оптимизируйте совместимость, ценность и правдивость.

- Предоставьте различные источники информации и формы деятельности, для достижения следующих:
 - ✓ чтобы ученики смогли бы индивидуализировать и контекстуализировать свою жизнь;
 - ✓ соответствие культуры и ответственность;
 - ✓ социальное соответствие;
 - ✓ определённые навыки и возраст;
 - ✓ соответствие различным расовым, культурным, этническим и половым группам.
- обеспечьте заданиями, которые дают возможность для активной деятельности, исследования и экспериментирования.

Уменьшите опасность и разногласия.

- Создайте принимающую и поддерживающую обстановку в классе;
- Измените уровень риска или инновации:
 - ✓ графики, расписания, календари, таймеры и знаки, которые дают возможность для увеличения ежедневной деятельности;
 - ✓ дисциплина класса.
- Измените уровень сенсорной стимуляции:
 - ✓ различия в одновременно предоставленных препаратах, глушителей фонового шума, звуков заднего фона или визуальной стимуляции;
 - ✓ темп работы, продолжительность сеансов, наличие перерывов или опозданий, последовательность деятельности, различия.

- При обсуждениях в классе с целью вовлечения всех учеников в процесс, установите требования к обучению, механизмам поддержки обучения, а также различные требования к оцениванию.

Варианты для поддержки постоянных усилий и целенаправленности

Усиление целей и задач.

- Демонстрируйте цели различными путями.
- Способствуйте разделению долгосрочных целей на краткосрочные.
- Предоставьте ученикам примеры, соответствующие их знаниям и интересам и включите их в обсуждения по оцениванию.

Усиление сотрудничества и сообщества

- Создайте совместные учебные команды с чёткими целями, обязанностями и обязательствами.
- Разработайте общешкольную программу с различными целями и поведением.
- Поощряйте учеников при необходимости обращаться за помощью к своим сверстникам и учителям.
- Поддерживайте возможность для выстраивания отношений с ровесниками и взаимопомощи (например, опекуны-ровесники).
- Создайте сообщества состоящее из учеников, имеющих общие интересы и вовлечённых в одинаковую деятельность.
- Создайте основу для групповой работы (например, критерии, нормы и т. д.)

Варианты для самоуправления

Для разрешения трудностей облегчите индивидуальные навыки и стратегии.

- Предоставление дифференцированных моделей, основных структур и отзывов о нижеследующих:
 - ✓ управление гневом;
 - ✓ поиск внешней эмоциональной поддержки;
 - ✓ развитие навыков внутреннего контроля и преодоления трудностей
 - ✓ правильная оценка конкретных фобий и «естественных» способностей (например, вместо «Я не очень хорош в математике», нужно подумать «Как

я могу улучшить себя в тех областях, где у меня есть трудности?»).
Использование реальных событий или инструментов, чтобы показать личные навыки для преодоления трудностей.

Развивайте оценивание и отображение знаний.

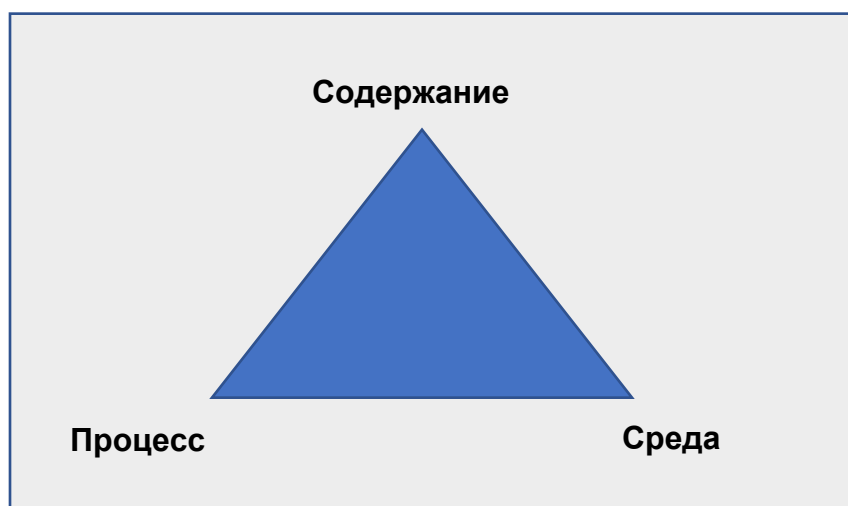
- Предложите вспомогательные инструменты или графики, чтобы помочь людям собрать, графически отобразить и продемонстрировать информацию, которую они получают от своего поведения, чтобы проверить изменения в поведении в процессе обучения.

Тема 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО УРОКА

6.1. Планирование урока для инклюзивного класса

Идеальной формой для учителей при планировании урока является принятие во внимание интересов, сильных сторон, потребностей учеников и внесение изменений в содержание урока. Учителя должны планировать урок с учётом разнообразия учащихся и стилей обучения. Эта практика даёт возможность развивать уроки приемлемые для детей с инвалидностью и отвечающие потребностям всех учеников. Преподаватели для облегчения инклюзии и вовлечения должны также планировать создание культурной среды и прозрачности между учениками и школой.

ЮНЕСКО рекомендует следующий треугольник учебной программы для планирования уроков в инклюзивных классах:



Содержание – адаптировано к предмету, определённому в национальной образовательной программе. Тема должна быть понятна детям.

Процесс – как научить контент. Используются различные методы обучения для удовлетворения различных потребностей в преподавании.

Среда – включает в себя физическую (предметную) среду, среду обучения и психосоциальную среду.

Ответы на направленные вопросы во время планирования урока облегчают процесс работы.

- Чему мы учим? (тема, содержание)
- Почему мы учим? (цели, задачи)
- Как мы будем обучать? (методы, процесс)
- Что дети уже знают? (ранее приобретённые знания, предварительный тест)
- Что будут делать дети? (деятельность)
- Как мы организуем урок? (включая организацию физической и социальной среды)
- Будет ли деятельность приемлема для всех детей?
- Будет ли у детей возможность работать в парах или в небольших группах?
- Как дети будут вести регистрацию того, что они сделали? (результаты учёбы, например рисунок ученика)
- Как мы узнаем, что выучили дети? (отзыв, оценивание)
- Что мы будем делать дальше? (рефлексия выученного и будущее планирование)

Учителя при планировании урока могут использовать простейшую схему.

Схема планирования урока	
Общая информация	
Предмет:	
Класс:	
Количество детей:	
Время:	

Цели обучения

Чему должны учиться дети на этом уроке?
Какими знаниями и навыками они должны обладать?

Ресурсы

Какие ресурсы необходимы вам для урока?
Какие материалы нужны детям? Как дети могут помочь в подготовке ресурсов?

Дети с индивидуальными потребностями

Имеются ли в группе дети, которые нуждаются в помощи? Кто? Зачем?

Какую помощь вам надо оказать этим детям?

<p>Есть ли необходимость оказать им индивидуальную помощь?</p>	
<p>Должны ли вы их рассаживать этих детей соответствующие места в классе? (Надо посадить их там, где вы можете им помочь, даже если в классе много детей) Этих детей надо посадить с детьми, которые им могут помочь. Не включайте детей с инвалидностью в одну группу.</p>	
<p>Введение</p>	
<p>Советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажите детям чему вы хотите научить их на этом уроке. Некоторые преподаватели записывают на доске. • Обдумайте как можете начать урок. Не забудьте кратко рассмотреть, что дети изучили на предыдущем уроке. • Попробуйте начать урок с обсуждения фотографий, открытого вопроса или проблемы, которую дети могут решить в рамках вашей основной деятельности. 	
<p>План:</p>	

Основная деятельность

Что должны делать дети в основное время на уроке?

Советы:

- Подготовьте детям задания, объясняющие цель обучения
- Попробуйте включить в процесс различную деятельность; например, предложите детям работу в группе.
- Определите, как вы представите и объясните задание.
- Определите, как вы распределите своё время, когда дети будут выполнять задание. Это время благоприятно для помощи детям с инвалидностью.

План:

Заключение

Советы:

- В конце урока выберите занятие или дискуссию, которая укрепит цели обучения. Спросите у детей что они выучили.

План:

6.2. Инклюзивное образование на практике

Большинство преподавателей не возражают участию в классе детей с инвалидностью. Они знают, что это правильно и все дети имеют одинаковые права. Но иногда преподаватели не представляют, каким должен быть процесс инклюзии в классе. Благодаря этой программе мы учимся работать вместе для достижения базовых концепций, принципов в инклюзивном образовании. В этом разделе рассматриваются практические стратегии классов, которые поддерживают создание инклюзивных учебных сред. Посредством инклюзии на уроке можно внести простые изменения и поправки, которые будут учитывать интересы, сильные стороны, потребности детей.

6.3. Дифференцированное обучение

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы уделять внимание потребностям конкретного ребёнка или небольшой группы детей, вместо традиционного обучения, которое предполагает, что все дети одинаковы. Во время обучения сотрудничают дети и преподаватели.

Принципы дифференцированного обучения:

- 1. Дифференцированный класс является гибким** Учитель и дети понимают, что существуют методы оценки успеваемости каждого ребёнка и класса, способы группирования детей и различные материалы, которые обеспечивают академический успех.
- 2. Дифференциация обучения происходит из текущего оценивания потребностей учеников.**

Учителя могут более благополучно организовать обучение если они осведомлены о потребностях своих учеников. Инклюзивный учитель воспринимает все, как полезную информацию, использует эту информацию для того, чтобы лучше понять ребёнка и для правильного планирования урока, что приводит к более благоприятным условиям для обучения ученика.
- 3. У всех детей есть соответствующая работа**

Цель учителя - обеспечить, чтобы ребёнок был занят на протяжении всего урока и чтобы его работа была интересной и образовательной.

- 4. Во время обучения ученики и учителя сотрудничают** Учитель оценивает потребности в обучении, способствует обучению и проводит эффективное планирование урока. Анализирует знания детей, постоянно учитывает их мнение во время принятия определённых решений о классе. В результате чего, дети превращаются в самостоятельных учеников.

Дифференцированный контент

- Дети используют объекты для понимания новых концепций;
- Тексты составляются для нескольких уровней чтения;
- Во время процесса чтения для поддержки и привлечения детей, работающих с текстовыми материалами, вовлекаются одноклассники;
- Для детей, нуждающихся в дополнительной презентации, повторно объясняется тема урока
- Для введения ключевых понятий для различных учеников используют текст, звукозапись, плакаты и видео.

Дифференцированная деятельность

- Подготовьте учебные мероприятия с различными уровнями сложности (например, вариант 1 - простой, вариант 2 - немного сложный, а вариант 3 - очень сложный).
- Предлагая разные варианты на основе разных интересов детей можно дифференцировать виды деятельности. Каждое занятие может поддерживать учитель или ученики могут поддерживать друг друга.

Дифференцированные задания

- Предоставить детям возможность участвовать в определении основных целей обучения.
- Поощряйте детей выражать себя по-разному.
- Создайте условия для различных методов работы (например, одиночная или групповая работа для выполнения задания).
- Обеспечьте использование различных ресурсов для выполнения задания

- Используйте широкий спектр различных методов оценивания.

В классе существуют различные методы обучения, которые позволяют всем детям заниматься, посещать уроки и добиваться успехов. Выполнять стратегии инклюзивного класса не трудно.

6.4. Основные стратегии и адаптации в классе

Основные стратегии и адаптации в классе: Для всех детей

- Подготовьте план урока, запланируйте мероприятия по темам и позже просмотрите урок, который будете проводить.
 - Подготовьте дополнительные задания для талантливых детей.
- Используйте универсальный дизайн для обучения (УДДО): Обеспечьте на уроках различные способы – визуальный, слуховой, кинестетический и др.
- Будьте гибкими и предлагайте различные виды деятельности для изучения одних и тех же навыков и результатов обучения.
 - До начала урока дайте детям информацию про новую тему - дети с трудностями в обучении нуждаются в повторном объяснении.
 - Поощряя культуру общения и сотрудничества, создайте среду, в которой дети будут помогать друг другу.
 - Во время урока организуйте взаимосоотрудничество с детьми:
 - ✓ наблюдайте за детьми и вместе с ними проверяйте выполненные задания;
 - ✓ на протяжении урока проверяйте насколько они усваивают материал.
 - Объясните детям, что вы ожидаете от них.
 - Используйте основные понятия. Будьте терпеливы, когда дети не понимают это так быстро, как вы предполагали. Повторите инструкции и объяснения, прежде чем начать задание. Чётко объясните, что вы сосредоточены на обучении и ожидаете, что все будут усердно работать в классе и обучаться на уроке.
 - Детей с инвалидностью следует группировать с детьми, которые могут их поддержать.
 - Создайте условия для детей, которым нужно больше времени для выполнения задания.

Основные стратегии и адаптации в классе: для детей с нарушениями слуха:

- Посадите детей с нарушениями слуха в передней части классе, чтобы они могли легко видеть то, что написано на доске
- Вы можете использовать наглядные пособия, чтобы помочь детям с трудностями в чтении. Во время разговора убедитесь, что ребёнок видит ваши губы, они могут включиться в дискуссию читая по губам и не разговаривайте, когда вы стоите лицом к доске.
- Постарайтесь уменьшить звуки на заднем плане. Организуйте урок так, чтобы во время групповых обсуждений говорил только один ученик.
- Для детей с нарушениями слуха обязательно чтобы комната была хорошо освещена во время использования визуальных наглядных пособий
- Минимизируйте фоновый шум. Управляйте классом так, чтобы во время групповых обсуждений ученики говорили по одному.
- Убедитесь, что комната хорошо освещена, чтобы дети с нарушениями слуха могли максимально использовать визуальные сигналы для понимания.
- Предоставьте письменные копии того, о чем говорите. Предоставьте письменные раздаточные материалы, чтобы дополнить обсуждения в классе и объявления.
- При использовании видео в классе убедитесь, что они имеют субтитры.
- Дети с потерей слуха могут иметь ограниченные языковые способности. Обсудите незнакомые слова и поэтапные задания по чтению
- Разрешите детям работать со своими сверстниками при записи в тетрадь.
- Представлять информацию чётко и просто
- Чётко произносите речь

Основные стратегии и адаптации в классе: Для детей с инвалидностью:

- Обеспечьте достаточно места для перемещения по классной комнате. Обеспечьте условия, чтобы дети с инвалидностью могли независимо посещать каждую часть классной комнаты, а также материалы и учебные принадлежности.
- Учтите, что детям с инвалидностью может понадобиться больше времени, чтобы прийти в класс или выйти из него.
- Предоставьте ребёнку достаточно времени, чтобы передвигаться по классной комнате для переходов и групповой работы.

- Если ребёнку трудно писать, приставьте к нему одноклассника, который может помочь ему или ей вести записи. Позвольте ребёнку использовать вспомогательные технологии, такие как компьютер, мини-рекордер или камеру, для записи информации вместо письма.
- Если ребёнок легко устаёт, управляйте заданиями так, чтобы у ребёнка было дополнительное время для его выполнения.

Основные стратегии и адаптации в классе: для детей с нарушениями зрения:

- Посадите детей с нарушениями зрения сесть поближе к доске.
- Используйте в классе учебные материалы, написанные большим шрифтом.
- Используйте записанный на диктофон текст при необходимости. Разрешите ученикам записывать части уроков и инструкций на диктофон вместо письма.
- Предоставьте детям больше времени для чтения и письма. Разрешите учащимся использовать маркёр или пишущий предмет с более толстым наконечником для выполнения заданий.
- Если вы даёте письменные инструкции или задания, убедитесь, что они написаны кратко и с использованием большого текста. Предоставьте детям копию заметок о занятиях и предоставьте им доступ к ней на планшетах или iPad.
- Предоставляйте инструкции как устно, так и визуально. Перескажите все, что написано на доске.
- Позвольте учащимся с нарушениями зрения представлять более короткие письменные задания и / или демонстрировать обучение с помощью других средств.
- Имейте в виду, что дети с нарушениями зрения будут иметь более ограниченные визуальные сигналы и будут иметь меньший доступ к визуальным сигналам (например, просмотр расписания занятий, проверка времени на часах, чтение наглядных пособий и материалы на стенах, включая учебные материалы, правила и указатели в классе и т. д.).
- Дети с нарушениями зрения будут нуждаться в поддержке в ориентации и мобильности в условиях обучения. Предоставьте ребёнку с нарушениями зрения время, чтобы ознакомиться с планировкой классной комнаты, библиотеки, кафетерия и других ключевых зон школы, чтобы он или она познакомились со своим окружением и обрели уверенность в передвижении. Помогите ребёнку с

нарушениями зрения с изучением макета всей школы (например, комната отдыха, тренажёрный зал, библиотека, кафетерий, кабинет руководства, игровые площадки и т. Д.) и ознакомлением с порядком действий в школе в чрезвычайных ситуациях.

- Создайте время для детей с нарушениями зрения, чтобы они лучше познакомились со своими одноклассниками, поскольку им нелегко связать имена с лицами. Целенаправленно проводите мероприятия и развивайте их опыт, который создал бы им возможность индивидуального взаимодействия с одноклассниками или с их небольшой группой.

Основные стратегии и адаптации в классе: для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями:

- Повторяйте задания несколько раз.
- Разбивайте большие задачи на более мелкие части. Предоставляйте инструкции по одному шагу за раз. Дайте чёткий выбор.
- Используйте простые слова в заданиях насколько это возможно.
- Представьте урок несколькими способами (например, визуальным, слуховым, фактическим показом, практическим обучением).
- Используйте материалы с большими текстами и наглядно представляйте уроки
- Укреплять письменные инструкции устными.

Основные стратегии и адаптации в классе: для детей с трудностями в общении и взаимодействии (включает детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, речевыми и языковыми проблемами и детей с аутизмом)

Говорите, используя прямой и конкретный язык.

- Установите распорядок и составьте чёткий распорядок дня.
- Предоставьте подсказки для переходов. Возьмите за правило озвучивать, когда какое-либо действие заканчивается, а другое начинается.
- Предоставьте меньше вариантов. Если ребёнка просят выбрать цвет, дайте ему только два или три варианта выбора.
- Дайте очень чёткий выбор и постарайтесь не оставлять выбор открытым. Вы обязательно получите лучший результат, спросив «Хотите ли вы читать или нарисовать?», чем спросив «Что вы хотите сделать сейчас?»

- Научите определённым социальным правилам/навыкам, таким как очередь и социальная дистанция.
- Повторяйте инструкции и проверьте понимание, используя короткие предложения, чтобы обеспечить ясность инструкций.
- Избегайте чрезмерной стимуляции. Минимизируйте/удаляйте отвлекающие факторы, когда задаётся задача, связанная с концентрацией. Обеспечьте доступ к отдельной рабочей зоне или кабинку, если это необходимо. Цветные настенные дисплеи могут отвлекать некоторых учеников, другим может быть очень трудно справиться с шумом.

6.5. Общая информация по использованию вспомогательных технологий

Некоторым детям с инвалидностью для вовлечения в процесс обучения требуется специальная поддержка с помощью вспомогательных технологий. Вспомогательные технологии могут помочь детям с инвалидностью лучше учиться в классе.

Вспомогательные технологии помогают вовлечь детей с инвалидностью в учебный процесс и преодолеть препятствия. Обеспечение детей соответствующими технологиями влияет на их мобилизацию, способности к общению, слух и участие в образовании.

Для детей с нарушением слуха:

- Используйте интерактивную доску, такие как «умная доска», а также дети с нарушением зрения могут использовать компьютер или планшет, чтобы читать, что написано на доске.
- Разрешите детям использовать бинокль, монокль или увеличительное устройство, чтобы лучше видеть на определённом расстоянии.
- При создании презентаций на Power Point выбирайте простые шрифты, такие как Arial, и используйте минимальный размер шрифта 24. Используйте поменьше анимации и переходов.
- При необходимости используйте шрифт Брайля.
- Используйте на компьютере программы устного описания.

Для детей с нарушением слуха:

- Используйте компьютер с функцией, которая превращает речь в текст.

- Для объявлений/инструкций нужно обеспечить наглядные средства, а видео в классе должно демонстрироваться с титрами
- Используйте дополнительные наглядные пособия (например, проектор, белая доска, графики, словари, планы лекций и др.)
- Попросите детей использовать свои слуховые аппараты.

Дети с физическими ограничениями:

- Используйте альтернативные устройства, разработанные для помощи детям с инвалидностью пользоваться компьютером (например, сенсорные экраны, модифицированные клавиатуры, специальные ручки управления и т. д.). Детей, которым трудно писать, нужно обеспечить компьютерами, вспомогательными ПО, регистрационными устройствами.
- Используйте программное обеспечение для преобразования речи в текст с целью перенести ответы школьных уроков и экзаменов на носитель.
- Обеспечьте детей ручками, облегчающими запись или ручками с эргономичным дизайном. Для детей, которые не могут пользоваться обычными письменными принадлежностями, легче использовать широкие письменные инструменты.

Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями:

- Разрешите детям слушать аудиозаписи, вместо прочтения текста.
- Уроки нужно проводить не только путём прочтения книг, но и с использованием аудиокниг, фильмов и других аудио/видео средств.
- Проверяйте задания в формате электронного диктанта
- Для записи в классе или для ответов используйте компьютер
- Используйте планшеты или iPad.

6.6. Подготовка и использование наглядных пособий для использования в процессе обучения

Важной частью планирования урока является планирование пособий, которыми будете пользоваться. Эти пособия должны соответствовать уроку и быть доступны для детей в классе. Учителей следует поощрять в создании свои собственных материалов и

проявлении творческого подхода, используя легкодоступные, перерабатываемые и натуральные материалы.

Существуют несколько требований для подготовки наглядных пособий, используемых в процессе обучения.

«Хороший» и инклюзивный учебное пособие:

- Интерактивное пособие (средства, на которых может работать ученик);
- Ясно выраженный
- Привлекательный, цветной или написанный жирным шрифтом
- Должен иметь такие параметры, чтобы дети могли безопасно держать или трогать;
- Изготовленный из прочного материала, который можно легко починить
- Состоящий только из соответствующей информации или деталей;
- Увлекательным при использовании;
- Соответствовать цели урока;
- Изготовленный из местных и вторичных материалов
- Многоразового использования.

Сохранение и управление ресурсов

- Ресурсы могут храниться в таких местах, как учительская, библиотека, в кабинет директора и т.д.
- Учителя могут взять ресурс, отметить его в регистрационной книге и после использования вернуть обратно на место.
- Любой учитель может взять на себя ответственность за запись, организацию и нумерацию материалов. Эта обязанность может быть рассчитана на полгода или ежегодно.

Относительно старшие ученики могут помогать учителям при организации материалов и управлении ресурсами. Это поможет им усвоить полезные навыки.

Тема 7. ОЦЕНИВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

Поскольку многие учителя по всему миру и в Азербайджане не знают об альтернативных методах оценивания, они используют традиционные стратегии для оценивания знаний детей в классах. В традиционных стратегиях оценивания детям обычно приходится запоминать сложные тексты, а также демонстрировать то, что

остаётся в их памяти более двух или более раз в год в результате письменных или устных тестов. Такой подход создаёт барьеры для большинства детей.

Традиционные стратегии оценивания не позволяют детям продемонстрировать то, что они выучили. Хотя некоторые дети достигают поставленных целей в области знаний, они сталкиваются с трудностями в выражении всего материала в рамках стандартизированного письменного экзамена.

Что означает оценивание учеников?

Оценивание ученика - это процесс сбора информации об учебных достижениях для принятия образовательных решений.

Почему мы оцениваем наших учеников?

Оценивание предоставляет учителям и учащимся информацию о процессе обучения. Данная информация используется для улучшения как самого процесса преподавания, так и учебного процесса. Непрерывная оценка предоставляет большой объем информации, которую можно использовать в следующих ситуациях:

- Рефлексия учителя: способны ли все ученики получить предоставленные знания? Поддерживает ли план курса предполагаемые результаты обучения? Для кого что подходит, а для кого нет? Есть ли лучший способ преподавать предмет?
- Рефлексия ученика: как я учусь или воспринимаю знания? Что ещё я хочу изучить? Как мне этого добиться?
- Общение с родителями: как ученик учится в школе? Как ученик учится дома? Каковы ожидания школы, ученика и учителей? Как мы можем связать обучение на дому со школой?
- Оценка достижений: в какой степени ученик достиг результатов обучения? Каковы подходящие методы, которые помогают ученику достичь этих целей обучения?

Что такое инклюзивное оценивание?

Инклюзивное оценивание поддерживает принципы и философию, лежащие в основе инклюзивного образования. Такой подход способствует повышению качества образования с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а также расширению навыков приобретения знаний со стороны учеников. Применяемые стратегии и информация, собранная в ходе инклюзивного оценивания, не используются для

“традиционных» целей, таких как отбор, аттестация, отчётность или сравнение”, а способствуют достижению и справедливости на всех уровнях образования.

Ключевые элементы инклюзивного оценивания включают в себя:

- Все оценки понятны и скоординированы, руководствуясь целью информирования и продвижения процесса обучения;
- Учащиеся участвуют в процедурах оценивания для выявления полученных знаний;
- Включает как суммативные, так и формативные подходы к оцениванию;
- Поддерживает инновации в оценивании;
- Исследования, теория и практика координируют и поддерживают инклюзивное оценивание.

7.1. Типы оценивания

Традиционные стратегии оценивания не позволяют детям продемонстрировать то, что они выучили. Хотя некоторые дети достигают поставленных целей в области знаний, они сталкиваются с трудностями в выражении всего материала в рамках стандартизированного письменного экзамена.

Помимо внесения изменений в обычные стратегии оценивания, инклюзивные учителя объединяют традиционные стратегии оценивания с инновационными. Это называется непрерывным оцениванием. Учителя формативного оценивания предоставляют актуальную информацию о том, как ученики воспринимают то, что они изучают. Это, в свою очередь, в конечном итоге создаёт условия для учителей постоянно корректировать свой опыт, чтобы каждый мог учиться.

Типы оценивания:

- Диагностическое;
- Формативное;
- Суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года (для дошкольных классов не ранее, чем во второй половине), с целью первоначальной оценки знаний ребёнка при смене класса или школы ребёнка и так далее.

Формативное оценивание имеет две цели.

1. Цели оценивания для обучения

В соответствии с целью обучения,

Цель формативного оценивания:

- Помогать учащимся учиться и совершенствоваться;
- Поддерживать знания, полученные учениками в достижении их учебных целей.

Формативное оценивание фокусируется на обратной связи, мотивации, лидерстве, поддержке обучения.

Формативное оценивание может быть проведено в процессе обучения, когда это необходимо.

Роль учителя в формативном оценивании:

- анализ проблем и потребностей в обучении;
- предоставление обратной связи;
- Определение ожидаемых результатов и стандартов;
- Советы по улучшению;
- Повышение мотивации.

2. Цели оценивания как обучение

В соответствии с целью оценивания как обучение

Цель формативного оценивания:

- Учиться для обучения;
- Обучение студентов контролировать свои собственные учебные процессы.

Формативная оценивание направлено на самооценку и оценку со стороны других учеников, рефлексия, определение собственных целей учеников, и стимулирования ответственности для обучения.

Формативная оценивание проводится в процессе обучения.

Роль учителя в формативном оценивании:

- Навыки по моделированию самооценки и обучения;
- Руководство над процессом мониторинга процесса обучения и борьбы с неопределённостью.

Целью суммативного оценивания является оценка учащихся.

Цель суммативного оценивания:

- Измерять и демонстрировать компетентность;
- Ответственность перед школьным руководством, правительством и обществом;

- Определение оценки.

Суммативное оценивание фокусируется на выборе, оценке, подтверждении, достижениях, профессиональном признании и поддержании стандартов.

Суммативное оценивание проводится в конце раздела или на промежуточных и выпускных экзаменах.

Роль учителя в суммативном оценивании состоит в том, чтобы выдвигать суждения и оценивать знания, полученные учениками в достижении поставленных перед ними целей и стандартов обучения.

Роль специалиста по специальному образованию в инклюзивном оценивании:

- Поддержка учителей общего образования в определении соответствующих учебных целей и результатов планирования в классе, а также для детей или групп детей с инвалидностью.
- Предоставление предложений о том, как достичь различных результатов обучения в плане урока.
- Поддержка учителей общего образования в разработке стратегии оценки, которая была бы доступна для всех детей.
- Поддержка учителей общего образования в организации тестов и экзаменов, которые могут обеспечить участие каждого.
- Проведение регулярных встреч с учителями общеобразовательных школ для обсуждения результатов оценки учащихся с целью контроля достижения поставленных перед ними образовательных целей.
- Обсуждение с учителями общеобразовательных школ путей улучшения преподавания и обучения для всех детей на основе результатов оценки учащихся.
- При необходимости формируется группа поддержки из экспертов из разных областей (например, психолог, общеобразовательный педагог, физиотерапевт, социальный работник и профпатолог). Установив общую цель, они должны работать в формате взаимного сотрудничества вместе с учеником, его семьёй и учителями в классе.
- Оценивание должно основываться на принципах сотрудничества и многосторонней работы. Лучший способ достичь разнообразия, отвечающего потребностям всех

учащихся, - это поддерживать инклюзивный процесс совместного сотрудничества и приобретение общего опыта преподавания для всех участников инклюзивного образования. Оценивание должно помочь общему процессу обучения.

7.2. Влияние типов оценки

Некоторые учителя считают, что традиционные стратегии оценки (подведение итогов, сессия или письменные и стандартизированные испытания в конце года) оказывают негативное влияние на обучение, учебную программу и учеников.

Негативное влияние на обучение	Хотя традиционные тесты и экзамены раскрывают, что ученики изучают, они не выявляет основную цель, значение и преимущества обучения. Этот вид оценки оценивает академические знания в очень узких рамках, а учащиеся оцениваются по результатам краткосрочного экзамена, и оценка не отражает того, что ученик умеет или не умеет делать.
Негативное влияние на учебную программу	Экзамен показывает степень запоминания и механического заучивания материала. В конечном счёте, вместо того, чтобы поощрять учителей проводить более качественные и обширные уроки, они просто сосредотачиваются на том, чтобы помочь детям соответствовать ограниченным возможностям тестирования. Ученики готовят стратегии, которые помогут им успешно сдать экзамены, не достигая поставленных целей обучения.
Негативное влияние на учителей	Поскольку результаты тестов являются основным источником описания и оценки школ, программа обучения «любителей тестов» стала инструментом избегания общественного стыда и оскорблений. В результате многие учителя даже используют противоречивые инструменты для улучшения результатов своих тестов.
Негативное влияние на учеников	Одним из нежелательных эффектов такого рода процесса оценки является классификация учащихся. Это в свою очередь приводит к подсознательному ограничению достижений учащегося. Низкие ожидания учителя от ребёнка ведёт к неуверенности в себе среди

учеников. Вместо того, чтобы поощрять всех учащихся работать и учиться больше, эта среда может их разочаровать и оставить вне системы.

7.3. Критерии оценки

Критерии оценки - это средство, с помощью которого учителя или ученики могут оценить своё обучение. Эти критерии поддерживают обучение и конкретизируют стандарты оценки. Критерии оценки в инклюзивных классах должны быть адаптированы к индивидуальным целям обучения учащегося.

Критерии оценки состоят из трёх основных элементов:

- Набор критериев, который описывает (объясняет) цель обучения;
- Диапазон между самым высоким и самым низким уровнями;
- Описания, которые отражают каждый уровень.

Пример критериев оценки по математике

Категория	4	3	2	1
Выполнение	Я выполнил(а) задание полностью	Я выполнил(а) большую часть задания.	Я выполнил(а) часть задания.	Я выполнил(а) малую часть задания.
Старания	Я постарался (лась) полностью выполнить задание	Я постарался (лась) выполнить большую часть задания.	Я постарался (лась) выполнить часть задания.	Я постарался (лась) выполнить малую часть задания.
Понимание	Я полностью понял(а) задание и решил(а) его.	Можно сказать, что я понял(а) задание и решил(а) его.	Я частично понял(а) задание, но не смог(ла) и решить его.	Я не понял(а) задание
Обоснование	У меня есть	У меня есть	У меня есть	Я не знаю как

	хороший план для выполнения задания и я могу его объяснить.	хороший план для выполнения задания и можно сказать, что я могу его объяснить.	хороший плана для выполнения части этого задания, но мне нужна помощь.	решить эту задачу.
Объяснение	Я могу явно использовать слова, цифры, рисунки или графику, чтобы объяснить мои мысли по математике.	Я использовал(а) слова, цифры, рисунки или графики, чтобы показать, как решить задачу.	Я пытался (лась) использовать слова, цифры, рисунки или графики, чтобы объяснить некоторые из моих действий.	Я не знаю, как объяснить задачу или решение.
Точность	Я уверен, что мой ответ правильный.	На мой взгляд, мой ответ правильный.	Я думаю, что мой ответ неверен.	Я не знаю, является ли мой ответ правильным или неправильным.

7.4. Способы оценки

Некоторые из методов оценки, которые могут применяться в инклюзивных классах:

- наблюдения;
- открытые вопросы;
- проверочные работы;
- папка (портфолио) с поделками;

- записи о приобретении знаний;
- самооценка студента;
- Оценка (на одном уровне) со стороны сверстников;

Что?	Как?
Наблюдения	Ведётся точная и беспристрастная регистрация деятельности детей.
Открытые вопросы	Задаются открытые вопросы, чтобы оценить, как ребёнок изъясняется и как он ведёт себя в конкретной ситуации.
Проверочные работы	Короткие устные и письменные тесты, чтобы выявить, что ребёнок уже знает и что он может сделать, чтобы предоставить полезные возможности для обучения. Это включает вопросы-ответы, проверочные вопросы или тесты по предметам.
Папка (портфолио)	<p>Портфолио содержит примеры заданий, которые выполняет ребёнок (письменные примеры - идеи, истории и отчёты, иллюстрации - рисунки, карты, диаграммы, математические таблицы и т. Д.). Внеклассовая деятельность ребёнка, такие как различные обязательства ребёнка, могут также могут быть включены в данный список. Портфолио показывает что изучает и как обучается ребёнок.</p> <p>Основное внимание здесь уделяется достижению. Например, ребёнок может решить, что включать в портфолио. Кроме того, портфолио может быть использовано для оценки достижений ребёнка в определённые периоды времени (вместо сравнения результатов детей). Портфолио служит основой для дискуссий с детьми и родителями о достижениях в обучении и получении навыков.</p>
Записи о приобретении знаний	Точно так же и портфолио, это представляет их себя форму оценки, которая содержит документы и рисунков, отражающие приобретение знаний ребёнком. Этот метод не фокусируется на ошибках или слабых местах. Обучение здесь часто

	проводится различными способами, с каждым отдельным ребёнком индивидуально. Дети и родители обычно участвуют в документировании процесса обучения ребёнка.
Самооценка	Основная цель - развить у студентов навыки самооценки. Самооценка вызывает чувство причастности к приобретению знаний, что приводит к увеличению “инвестиций” ученика.
Оценка (на одном уровне) со стороны сверстников;	Оценка со стороны сверстников - это тип совместной методики обучения, при которой ученики оценивают работу своих сверстников, а также предоставляют сверстникам возможность оценить их работу. Процесс самооценки в виде оценка со стороны сверстников основан на процессе обучения посредством обмена опытом друг с другом путём усиления чувства причастности к приобретению знаний. Крайне важно поощрять учеников высказывать конструктивную критику и общаться друг с другом и в то же время внимательно следить за процессом и предотвращать конфликты.

7.5. Подготовка процесса оценки

Вариант А:

Список методов оценки	Вы уже использовали эти методы?	Что поможет вам сделать это в классе?	Как этот метод поддерживает процесс приобретения знаний в инклюзивных классах?

--	--	--	--

Вариант Б:

Список методов оценки	Используется ли этот метод широко в Азербайджане?	Каковы преимущества этого метода оценки?	Как этот метод поддерживает процесс приобретения знаний в инклюзивных классах?

7.6. Стратегия оценки (План урока)

Цель обучения	Метод оценки	Цель (Почему вы выбрали этот метод? Как вы используете информацию?)	Совместимость (Смогут ли все в равной степени воспользоваться данным методом? Какие адаптации необходимы?)	Подготовка (Что нужно подготовить для применения данного метода? Какая требуется поддержка?)

Долгосрочная стратегия оценки

Какие тактики и стратегии оценки используются в настоящее время?	Какие изменения можно предпринять в направлении инклюзивного и формативного оценивания?				Для чего нужны эти изменения?
	Изменения в ежедневном оценивании	Изменения в недельном оценивании	Изменения в полугодовом оценивании.	Изменения в годовом оценивании.	

Тема 8. СОТРУДНИЧЕСТВО

Инклюзивное образование не существует изолировано от других областей. Учителя, школьные администраторы и сообщество проходят сложный путь, чтобы превратить любую школу в инклюзивную школу. Лучшая учебная среда для учителей - это благодатная среда, где у них есть культура общих убеждений и обмена. Учителя более мотивированы экспериментировать с новыми стратегиями обучения, когда они знают, что им оказана достаточная поддержка, и они более активны в улучшении процесса преподавания и обучения, тем самым улучшая результаты обучения обучаемых. Создание сообществ по подготовке учителей в школах может стимулировать создание культуры сотрудничества.

Сотрудничество между учителями для улучшения инклюзивной школы

Обучение - это социальная деятельность. Лучший инструмент для учителей - это сотрудничество и обучение на работе. Процесс обучения становится более эффективным, когда учителя делятся своим опытом и трудностями в реальной жизни и вместе формулируют решения. Обучение на рабочем месте позволяет учителям незамедлительно практиковать то, что они выучили.

8.1 Сотрудничество между учителями для улучшения инклюзивного образования - Профессиональные Учебные Сообщества (ПУС) - (Методобъединения)

Учителя нуждаются в практической поддержке для применения инклюзивного образования. Для обеспечения этого должны быть созданы Профессиональные Учебные Сообщества. **Профессиональные Учебные Сообщества, то есть методобъединения,**

непрерывно и совместно изучают деятельность учителей, чтобы улучшить достижения учеников.

Основные принципы ПУС:

1. Обеспечение обучения учащихся

Профессиональные Учебные Сообщества вовлечены в непрерывный процесс рефлексии, который обеспечивает практическое применение и самооценку. Она служит платформой для учителей, чтобы проводить рефлексию о процессе преподавания и обучения. Учителя совместно рассматривают проблемы, с которыми они сталкиваются, решают их и практикуют то, чему они научились в классе. Основная цель профессионального учебного сообщества - «обеспечить не только участие учащихся на уроках, но и их обучение на уроке». ПУС берет на себя обязательство по обучению каждого ученика и ищет ответы на следующие важные вопросы:

- Чему мы хотим научить каждого ученика?
- Как мы узнаем, что каждый ученик учится?
- Какие меры мы предпримем когда ученик испытывает трудности в обучении?

2. Культура сотрудничества, направленная на обучение всех

Учителя часто привыкли закрывать за собой дверь и работать в изолированной среде. Успешные Профессиональные Учебные Сообщества имеют сильную культуру сотрудничества. Для сотрудничестве требуется доверие. Важно создать комфортные условия для всех членов ПУС и уважать их. Это обеспечивает открытую, заботливую и позитивную среду, которая создаёт искренний и продуктивный обмен мнениями. Сотрудничество не является результатом, а инструментом для получения результата. Сотрудничество в контексте ПУС означает систематический процесс, в котором учителя работают вместе, чтобы внести изменения, которые позволят им достичь лучших результатов для учеников, персонала и школы.

3. Сосредоточивать внимание на результатах

Цель ПУС - привлечь внимание к обучению учеников. Эффективность ПУС измеряется успеваемостью учащихся. Прогресс каждого члена ПУС направлен на повышение текущего уровня результатов обучения путём систематического мониторинга. Такие результаты могут привести к достижению измеримых целей, которые соответствуют образовательным целям школы и региона. Они также делают выводы, чтобы учиться друг у друга и выявлять сильные и слабые стороны в индивидуальной учебной практике. Самое главное, оценки используются для определения **учащихся**, которые нуждаются в дополнительном времени и поддержке в процессе учёбы. Если ПУС придерживается этих принципов, то он создаёт соответствующие структуры, обеспечивающие участие всех членов (учителей) в местном (школьном) процессе обучения. Важно привлечь всю школу, включая руководство школы, для поддержания устойчивости ПУС и культуры обучения. Это ключевые элементы для создания профессионального учебного сообщества.

Формальная структура важна. ПУСы создают протоколы для совместной работы, согласовывают регулярные графики для учебных занятий.

Основные темы встреч ПУС направлены на обучение учеников и постоянно занимаются рефлексией. Учителя совместно анализируют любые проблемы в классе, создают стратегии и сразу практикуют их, оценивают то, что успешно, а что нет. Педагогические навыки развиваются в процессе, что приводит к улучшению результатов обучения.

Для создания инклюзивных классов учителя должны развить и укрепить свой потенциал. ПУС улучшает опыт и знания учителей. Способы, которыми можно заниматься при преподавании и обучении, связаны с повседневным опытом учителей и проблемами, с которыми они сталкиваются. Сотрудничество между учителями обеспечивает обмен идеями и стратегиями обучения. Учителя получают новые знания друг от друга и повышают свои навыки, чтобы справляться с проблемами, с которыми они сталкиваются в классе.

8.2. Модели сотрудничества между учителями

Эти модели создают возможности для сотрудничества между учителями и способствуют непрерывному профессиональному развитию. Причины успешности этих моделей:

- Они фокусируются на учителях и начинают работу с определения стадии, на которой находятся учителя. Сотрудничество и профессиональное развитие соответствуют индивидуальным потребностям в повышении квалификации. Они создают возможности для моделирования, контроля, наставничества.
- Они способствуют созданию профессиональных учебных сообществ и сохранению традиций обучения.
- Они сосредоточены на основных принципах обучения (как ученики учатся, уроки опираются на обучение и передовой опыт в ведении уроков).
- Они активны и ориентированы на деятельность.
- Они являются хорошо спланированными и повторяющимися процессами. Они приводят к постоянному профессиональному развитию продолжая поддерживать профессиональное сотрудничество с учителями.
- Они основаны на учёбе и на работе, что позволяет получить немедленную обратную связь, новые знания и навыки.

Модели сотрудничества между учителями

1. Совместный дизайн урока

Эту модель иногда называют другими именами, такими как совместное планирование учебных программ, изучение уроков, совместное планирование уроков и т. д.

В ходе урока учителя совместно планируют, разрабатывают или улучшают урок; практические испытания урока в классе; наблюдения; вносить изменения; и собирать данные, чтобы определить влияние урока на обучение студентов. Это обычно происходит в течение нескольких месяцев. При разработке совместного урока другой учитель, завуч, тренер) работает с учителем или группой учителей, чтобы разработать урок или серию уроков вокруг какого-либо желаемого подхода (например, методики обучения или стратегии понимания прочитанного).

Дизайн урока включает в себя центральные элементы обучения - содержание, учебный план, обучение, оценку и взаимодействие между каждым. Дизайн урока с группой коллег при содействии опытного специалиста по профессиональному развитию может быть необычайно богатым. Это порождает глубокие разговоры о преподавании и обучении. Это связывает теорию с практикой. Это способствует действию и размышлению. Оно фокусирует внимание учителей как на больших идеях, так и на мелочах преподавания - подготовке материалов, группировании, планировании результатов обучения, сопоставлении результатов с обучением и оценкой и т. Д. Прежде всего, это позволяет учителям использовать знания, полученные на семинаре (или семинаре или класс) и начать делать его действенным.

2. Наблюдение и обратная связь

Сторона, обеспечивающая профессиональное развитие по этой модели – специалист или очень опытный учитель, проводит наблюдение на уроках своих коллег, оценивает их деятельность и предоставляет систематизированную обратную связь. Эта модель может использоваться в качестве вспомогательной меры после семинаров или периодически в течение учебного года в качестве формы коучинга коллег.

3. Открытый урок

Основное внимание на открытом уроке уделяется поведению учителя. Когда за наблюдением следует структурированное обсуждение и обмен информацией, наблюдение за более опытными коллегами в действии, это приносит пользу обеим сторонам - тем, кто проводит урок, и тем, кто наблюдает.

4. Учебные группы

Учителя получают пользу от формальных дискуссий и взаимодействия с коллегами по критическим вопросам. В учебных группах учителя объединяются в одну большую группу или в небольшие команды для изучения конкретной проблемы с целью ее решения или создания и реализации плана для достижения общей цели. Исследование - чтение, обсуждение, написание и рефлексия под руководством квалифицированного тренера - является ключевым компонентом учебной группы. В процессе обучения они могут использовать печатные ресурсы, учебные материалы (например, работы, созданные учениками) и свой опыт в рамках своего подхода к проблеме

5. Совместное преподавание

Совместное преподавание - это когда два учителя или преподаватель и тренер проводят урок вместе (например, те, которые разработаны как часть совместного процесса разработки урока). Существуют многочисленные модели совместного преподавания. Например, коллеги могут временно или пространственно разделить свои роли, обучая либо параллельно, либо поочередно.

Вместе с тем, совместное преподавание имеет свои проблемы. Совместные преподаватели могут иметь разные стили работы и личности, и оба должны отказаться от некоторой степени контроля. Совместное преподавание очень требовательно с точки зрения логистики и организации процесса. Ваше появление в классе перед учениками, которым вы не преподаёте, может также стать причиной для беспокойства учащихся.

Несмотря на эти проблемы, преимуществ совместного преподавания много. Нет лучшего способа помочь учителям реализовать то, чему они научились на семинаре или курсе. Совместное преподавание помогает учителям в управлении классом и обеспечивает моделирование, структуру и поддержку в режиме реального времени.

8.3. Сотрудничество с родителями и обществом

Вовлеченность родителей и общины являются одним из основных принципов качественного образования, в особенности при реализации инклюзивного образования.

1. Участие семьи важно в течение всей жизни детей с инвалидностью, особенно в их ранние годы

Родители и семьи обычно знают ребёнка лучше всего. Они понимают личность ребёнка, его поведение, его или ее стиль обучения, интересы и потребности. Консультации с родителями могут помочь учителям собрать исчерпывающую информацию о ребёнке и лучше спланировать учебный процесс. Родители и семьи должны быть в центре любого решения, касающегося их ребёнка. Они также играют жизненно важную роль в поддержке непрерывного развития и обучения ребёнка дома. Родительская поддержка в классе также может быть способом сотрудничества родителей и учителей.

2. Родители детей без инвалидности могут помочь преодолеть барьеры для доступа и участия

Участие родителей детей с инвалидностью в инклюзивном образовании и их отношение к нему влияет на общую школьную культуру. Часто родители детей без

инвалидности сопротивляются идее обучения детей с инвалидностью вместе со своими детьми. Важно работать с родителями детей, которые не имеют инвалидности, и помочь им понять, что совместное образование детей не будет иметь негативных последствий, если дети с инвалидностью будут учиться в школе или классе.

3. Общество - это общий контекст, в котором дети живут и учатся, и в котором они применяют то, чему учатся.

Информация об ученике даёт учителям огромное количество данных, которые можно использовать, например, в планировании урока.

4. Есть много способов, которыми сообщество может помочь в продвижении инклюзивности.

Вот некоторые примеры:

- Местное правительство, группы гражданского общества могут предоставить необходимую поддержку детям с инвалидностью (например, вспомогательные устройства, связь с такими службами поддержки, как здравоохранение и социальная защита)
- Общество может помочь продвинуть повестку дня инклюзивности посредством пропаганды политики, повышения осведомлённости сообщества.
- Молодёжные организации могут проводить мероприятия, способствующие инклюзивности детей с инвалидностью в более широкое сообщество вне школы

8.4. Стратегии сотрудничества с родителями и обществом, роль учителей

Сотрудничество с родителями и обществом:

- Создать благоприятную и позитивную среду для сотрудничества родителей и членов общества.
- Привлекать родителей к активному участию в планировании образования. Проводить периодические конференции родителей и учителей и регулярно информируйте их о прогрессе их ребёнка.

- Проводить учебную сессию с родителями детей без инвалидности, чтобы рассказать об инклюзивности и правах детей с инвалидностью.
- Обязательно вовлекайте родителей и общество в планирование усовершенствования школы и в формирование школьных ценностей.
- Очень важно проводить мероприятия по повышению осведомлённости для обсуждения проблем инвалидности. Необходимо привлечь государственные органы, родительские ассоциации и представителей гражданского общества.
- Создавать регулярные возможности для сотрудничества посредством общественных и школьных мероприятий.

Роли учителей в вовлечении родителей и общества

- регулярно общаться с домом, то есть с родителями или опекунами, о прогрессе их детей в обучении и достижениях;
- работать с лидерами общин, чтобы выяснить, какие дети не посещают в школу и почему, и разработать способы, как привести их в школу;
- объяснить ценность и цель инклюзивного образования родителям учащихся в их классах;
- подготовить своих учеников к общению с обществом в рамках учебной программы, например, с помощью экскурсий или специальных мероприятий и деятельности;
- приглашать родителей и членов общества принять участие на уроках.

8.5. Сотрудничество с другими специалистами или партнёры в инклюзивном образовании

Как мы подчёркивали ранее, инклюзивное образование не существует изолированно от других процессов. Партнёрство с другими секторами для успешной инклюзивности классов и школ является одним из ключевых моментов. Например:

1. Здравоохранение - влияние плохого состояния здоровья и питания на участие и обучение. Образование детей с инвалидностью в обычных школах в Азербайджане зависит от оценки, проведённой Психолого-медико-педагогической комиссией (включая оценку состояния здоровья).
2. Социальная защита - дети с инвалидностью часто имеют право пользоваться услугами социальной защиты. Пособие и финансовая помощь предоставляются

для обеспечения детей мобильностью, медицинским обслуживанием, реабилитацией и другими поддерживающими мероприятиями.

3. Вода и санитарные условия - дети не могут участвовать в учебном процессе, если они не имеют доступа к санитарным узлам.
4. Транспорт и инфраструктура – если школы не доступны, то школьники не смогут их посещать.

Тема 9. ПЛАНЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА И СЕМЬИ

9.1. Подготовка плана поддержки ребёнка и семьи

План Поддержки Ребёнка и Семьи - это инструмент, который помогает ключевым заинтересованным сторонам в инклюзивных школах собирать информацию о детях, разрабатывать цели обучения на основе этой информации и планировать поддержку и обеспечение, необходимые для достижения этих целей обучения.

Планы поддержки ребёнка и семьи разрабатываются на основе социальной модели или модели инвалидности, основанной на правах человека и тем самым направлены на преодоление препятствий.

Цели обучения

Куррикулум обеспечивает цели обучения в начальном и среднем образовании, когда дети переходят из класса в класс. Многие преподаватели делят эти цели обучения на более специфические разделы. Они могут подготовить цели обучения на урок, секцию, семестр или учебный год.

Цели обучения	Ожидаемые долгосрочные и широкомасштабные цели, которых должны достичь ученики. Эти цели находят своё отражение в государственных или школьных куррикулах.
Цели обучения	Как краткосрочные, так и долгосрочные специфические результаты обучения. Учебные цели определяются учителями, помогая им разрабатывать планы уроков и стратегию оценивания.

Цели обучения подразделяются на 3 части: Что должен знать ребёнок? Что должен понять ребёнок? Что должен уметь после урока, в конце семестра или учебного года?

Что должен знать?

Необходимая информация для запоминания ученика включает факты, определения, даты и словарный запас.

Что должен понять?

«Основные вопросы», которые должен понять ученик: концепции, принципы и обобщения.

Что должен уметь?

Предполагается, что в различных контекстах дети должны свободно применить свои навыки. Это требует критического и творческого мышления.

Пример

Предмет - биология

После темы «Биосфера пустынь» от учеников требуется следующее:

- Что должен знать?
 - ✓ Флора пустыни;
 - ✓ Фауна пустыни;
 - ✓ Определения: жизненный цикл, природные условия, окружающая среда.
- Что должен понять?
 - ✓ Растения и животные пустыни демонстрируют поведение, соответствующее конкретной среде обитания.
 - ✓ Пищевая цепочка растений и животных пустыни.
- Что должен уметь?
 - ✓ Описать жизненный цикл растений и животных пустыни.
 - ✓ Описать характеристики (функции и структуры), которые позволяют пустынным животным и растениям адаптироваться к окружающей среде.
 - ✓ Определить взаимодействие друг с другом животных и растений пустыни, как части пищевой цепочки.

- ✓ Выявить негативные и позитивные последствия изменений в пустыне для обитающих здесь животных.

Предмет: Математика

Тема: Геометрические фигуры:

- Что должен знать?
 - ✓ Определения: линия, угол, треугольник, прямоугольник.
- Что понять?
 - ✓ Геометрические фигуры имеют специфические особенности.
- Что должен уметь?
 - ✓ Определить и описать геометрические фигуры, расположенные вокруг.
 - ✓ Составить геометрические фигуры и определить их особенности.

Как разработать план поддержки ребёнка и семьи?

План должен быть разработан с участием ключевых лиц, которые будут работать с ребёнком в школе (например, учителя, учителя специального образования, психологи и консультанты, терапевты и т. д.), семьи и, по возможности, самого ребёнка. Даже очень маленькие дети могут предоставить материалы, которые помогут определить их сильные стороны, интересы и области, где им может потребоваться дополнительная поддержка или ресурсы.

Шаблон имеет несколько разделов, в том числе:

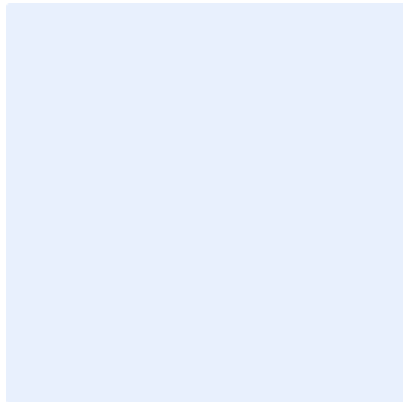
- Личные данные ребёнка и родителей
- Раздел А. Что нужно профессионалам знать о ребёнке? Взгляды, интересы, надежды и стремления ребёнка и родителей.
- Разделы В: Оценка. сильные стороны, навыки и потребности ребёнка
 - ✓ Познание и обучение
 - ✓ Социальное (общение и взаимодействие), эмоциональное и психическое здоровье
 - ✓ Сенсорные и/или физические потребности
 - ✓ Потребности здоровья

- Раздел С: Цели. Отмечаются краткосрочные и долгосрочные результаты (цели) для ребёнка.
- Раздел D: Поддерживающая обстановка. Стратегии достижения целей обучения и определение необходимой поддержки и ресурсов.

План поддержки ребёнка и семьи

Имя ребёнка:

Фотография ребёнка:



Данный план действителен с:

Номер плана:

Дата следующего обзора:

Дата последнего обзора:

Мои личные данные

Фамилия

Имя

Предпочитаемое имя

Домашний адрес

Дата рождения

Пол

Религия

Национальность

Предпочитаемый язык

Мой(и) родитель(и) / опекун(ы)

Фамилия	Имя
Домашний адрес	
Телефонный номер	Родство с ребёнком
Мобильный номер	
А-почта	
Фамилия	Имя
Домашний адрес	
Телефонный номер	Родство с ребёнком
Мобильный номер	
Э-почта	

РАЗДЕЛ А: Что вам надо знать?

РАЗДЕЛ А: Мнения, интересы, надежды и ожидания родителей	и
<p>Кто я</p> <p>Что людям нравится во мне</p> <p>Как лучше всего поддерживать и общаться со мной</p> <p>Что мне нравится и что у меня хорошо получается в школе</p> <p>вне школы</p> <p>То что не очень хорошо получается на данный момент</p> <p>Чего я хочу достичь в текущем году</p>	

Каким я вижу себя во взрослом возрасте

Каких достижений ожидают от меня родители в этом году

Чего родители хотят для меня в будущем

РАЗДЕЛ В: Моё оценивание

РАЗДЕЛ В: Сильные стороны и потребности

**Общение и взаимодействие
Сильные стороны и навыки**

Потребности

**Познание и обучение
Сильные стороны и навыки**

Потребности

**Социальное, эмоциональное и психическое здоровье
Сильные стороны и навыки**

Потребности

**Сенсорные и/или физические потребности
Сильные стороны и навыки**

Потребности

**Здоровье
Сильные стороны**

Потребности

РАЗДЕЛ С и D: Мои цели

РАЗДЕЛ С: Цели

Общение и взаимодействие
Долгосрочная цель

Краткосрочная цель(и)

Познание и обучение

Долгосрочная цель

Краткосрочная цель(и)

Социальное, эмоциональное и психическое здоровье
Долгосрочная цель

Краткосрочная цель(и)

Сенсорные и/или физические потребности
Долгосрочная цель

Краткосрочная цель(и)

РАЗДЕЛ D: Любая поддержка или обеспечение для достижения целей, упомянутых в разделе D (со стороны правительства, школы, медицинского центра, НПО, частных организаций или семьи)

Краткосрочная цель обучения	Что должно произойти для достижения этой цели?	Кто окажет поддержку?	Как часто? (или после)	Какие требуются ресурсы?
-----------------------------	--	-----------------------	------------------------	--------------------------

			какого периода)	

Организация обзора данного плана <i>Это должно происходить как минимум ежегодно</i>	
Дата следующего обзора:	
Необходимые специалисты при следующем обзоре:	
Ведущий специалист, ответственный за обзор этого плана:	
Контактные детали:	

Толковый словарь

Дискриминация: дискриминация на основе инвалидности означает любую дискриминацию, отстранение или препятствия, нацеленные или приведшие к ограничениям в отношении признания или осуществления всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области. Это включает в себя все формы дискриминации, включая непригодность.

Разумное приспособление: это означает внесение соответствующих и надлежащих изменений и корректировок, которые не являются несоразмерными и необоснованной нагрузкой, необходимые и совместимые для обеспечения реализации и реализации всех прав человека и основных свобод людей с инвалидностью на том же уровне, что и другие лица.

Конвенция Организации Объединённых Наций о правах инвалидов: цель этой Конвенции заключается в том, чтобы поощрять полное и равное пользование людьми с инвалидностью всеми правами человека и основными свободами и побуждать их уважать и защищать их, а также уважать их достоинство. Статья 24 Конвенции озаглавлена «Право на инклюзивное образование».

Дети с инвалидностью: «Дети с инвалидностью» - международный термин. Этот термин противоречив, а иногда и сбивает с толку. Однако этот термин более желателен, чем дискурс «особых потребностей», который включает медицинскую модель. Термин «дети» означает всех в возрасте до 18 лет.

Инвалидность: Конвенция ООН о правах инвалидов определяет лиц с инвалидностью следующим образом: “Постоянные физические, психические, психические или сенсорные нарушения, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.” (Статья 1).

Лица с инвалидностью: лица с инвалидностью - это люди с серьёзными физическими, умственными, психическими или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Медицинская модель инвалидности: Медицинская модель инвалидности объясняет, как некоторые люди и организации понимают инвалидность и как они имеют дело с людьми инвалидностью, но не считается инклюзивным подходом к людям с инвалидностью. Эта модель объясняет, как люди с инвалидностью были стигматизированы, приводя их к центру «проблемы» или как формируется предубеждение о них. Человек считается «неполноценным», «другим» или «ненормальным», и это часто вызывает стигматизацию и дискриминацию в обществе.

Социальная модель инвалидности: социальная модель инвалидности определяет все как силы, приведшие к инвалидности, планируя все для нужд людей без инвалидности. В социальной модели признается, что общество может играть большую роль в снижении барьеров для инвалидности и, в конечном итоге, в их полном устранении. Обязанность сообщества - вносить изменения, чтобы обеспечить доступность и активность для всех граждан, а не ждать, пока лица с инвалидностью адаптируются к дискриминационной среде.

Инклюзивное образование. Цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы реформировать систему образования с учётом потребностей политики, культуры и практики, а также прав и потребностей всех социально отчуждённых детей, включая детей с инвалидностью. Все дети имеют право на получение качественного инклюзивного образования в своей местной школе в том районе, где они живут со своими сверстниками.

Принципы универсального дизайна: Принципы универсального дизайна гарантируют, что предметы, условия, программное обеспечение и услуги предназначены для максимального использования всеми людьми без адаптации или специальных требований к дизайну. Универсальный дизайн не исключает необходимость в вспомогательных средствах для определённых групп людей с инвалидностью. Это может включать печатание текстов большими буквами, например, чтобы все дети могли легко читать.

План поддержки ребёнка и семьи: План поддержки ребёнка и семьи - это документ, который отражает потребности и нужды всех детей с инвалидностью и определяет процедуры мониторинга и планирования (могут быть предусмотрены законом). План связан с ранним вмешательством, оказанием поддержки общему среднему образованию и процедурами его планирования, а также с доступностью процедур защиты детей.

Общеобразовательные школы: общеобразовательные школы – это школы, предусмотренные для всех детей. Их иногда называют «обычными» школами. Однако не рекомендуется использовать термин «обычный», поскольку подразумевается, что дети, которые не посещают обычные школы, являются «необычными» или в какой-то мере неполноценными. Это поддерживает медицинскую модель инвалидности.

Замечание общего порядка №4 (ЗОП4): Замечание общего порядка №4 (2016), статья 24 Конвенции о праве на инклюзивное образование (ООН, 2016). Замечание общего порядка было подготовлено для того, чтобы показать правительствам направления в сфере их обязательств по обеспечению качественного инклюзивного образования для лиц с инвалидностью. В отличие от Конвенции, исполнение этого документа не является обязательным для стран, которые ратифицировали Конвенцию. Однако этот документ важен и отражает требования, которые Комитет может применять при рассмотрении соблюдения статьи 24 отдельными государствами. В этом документе также отражена сфера прав детей с инвалидностью на получение качественного инклюзивного образования одновременно с другими детьми в качестве одного из основных прав человека. Инклюзивное образование лучше всего предоставляется в местном сообществе.

Список использованной литературы

1. Burns, Mary. "Five Models of Teacher-Centered Professional Development."
<https://www.globalpartnership.org/blog/five-models-teacher-centered-professional-development>
(Son baxıldığı tarix: 01/11/18), Education Development Centre, 2014.
2. "Flipping Teacher Professional Development."
<https://www.globalpartnership.org/blog/flipping-teacher-professional-development>
(Son baxıldığı tarix: 01/11/18), Education Development Centre, 2016.
3. "Professional Development Alternatives to the Workshop."
<https://www.globalpartnership.org/blog/professional-development-alternatives-workshop>
(Son baxıldığı tarix: 01/11/18), Education Development Centre, 2018.
4. "Six Strategies to Improve Teacher Trainin in Workshops."
<https://www.globalpartnership.org/blog/six-strategies-improve-teacher-training-workshops>
(Son baxıldığı tarix:01/11/18), Education Development Centre, 2018.
5. "Workshops 101 for Teacher Professional Development."
<https://www.globalpartnership.org/blog/workshops-101-teacher-professional-development>
(Son baxıldığı tarix: 01/11/18), Education Development Centre, 2018.
6. Grimes, Peter, Marieke Stevens, and Arlene Dela Cruz. "Azərbaycanda əlilliyi olan uşaqlarla bağlı biliklər, münasibətlər və təcrübələr." Bakı: UNICEF, 2018.
7. Azərbaycan Respublikası. "2018-2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında əlilliyi olan şəxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Proqramı." Bakı: Azərbaycan Respublikasının Prezidenti, 2017.
8. Dövlət Statistika Komitəsi. "Səhiyyə, sosial müdafiə və idman sahələri üzrə milli statistika."
<http://www.stat.gov.az/source/healthcare/?lang=en>
(Son baxıldığı tarix: 28/08/2017), Azərbaycan Respublikası Dövlət Statistika Komitəsi, 2017.
9. BMT-nin "Əlilliyi olan şəxslərin hüquqları haqqında" Konvensiyası və onun Fakültativ Protokolu."

<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

(Son baxıldığı tarix: 25/08/2014), 2006.

10. UNESCO-nun Statistika İnstitutu. "Azərbaycan üzrə təhsil məlumatları."

data.uis.unesco.org

(Son baxıldığı tarix: 16/09/2017), 2018.

11. UNICEF. "UNİCEF-in inklüziv təhsil üzrə təlimçilərin təlimi modulları." Nyu-York: UNICEF, 2015.

12. EENET. "İnklüziv sinifdə dərslərin hazırlanması."

<https://www.eenet.org.uk/the-10videos-and-manuals/>

(Son giriş tarixi tarixi: 13/11/18), EENET, 2017.

13. Xüsusi Ehtiyaçlıların Təhsili üzrə Avropa İnkişaf Agentliyi. "İnklüziv quruluşun qiymətləndirilməsi. Siyasət və təcrübənin üzləşdiyi əsas problemlər." Odense: Xüsusi Ehtiyaçlıların Təhsili üzrə Avropa İnkişaf Agentliyi, 2007.

14. UNESCO. "Müxtəlifliyin əhatə edilməsi: Inklüziv mühiti dəstəkləyən mühitin yaradılması üçün vasitələr toplusu." Banqkok: UNESCO, 2004.

15. "Müxtəlifliyin əhatə edilməsi: Inklüziv təlimi dəstəkləyən mühitin yaradılması üçün vasitələr toplusu. Kitabça 5, Inklüziv təlimi dəstəkləyən siniflərin idarə edilməsi." Banqkok: UNESCO, 2004.

16. UNESCO IBE. "İnklüziv şagirdlərin qiymətləndirilməsi. Kurikulumun hazırlanması üçün təlim vasitələri." Cenevrə: UNESCO IBE, 2017.

17. UNICEF. "Vebinar 11, Əlçatan məktəb və təlim mühiti – Universal Öyrənmə Dizaynı. Texniki məlumat kitabçası." Nyu-York: UNICEF, 2014.

18. " Vebinar 12 – Müəllim, inklüziv və uşaqyönümlü təlim və pedaqogika. Texniki məlumat kitabçası." Nyu-York: UNICEF, 2014.

19. UNICEF və WHO. "Əlilliyi olan uşaqlar üçün köməkçi texnologiya. Təhsil, inklüziya və iştirak üçün imkanların yaradılması: Müzakirə vərəqəsi"

<https://www.unicef.org/disabilities/files/Assistive-Tech-Web.pdf>

(Son giriş tarixi: 14/11/18), UNICEF və WHO, 2015.

20. Villingş, C. "Görmə məhdudyyətləri olan şagirdlərin təlimi"

<https://www.teachingvisuallyimpaired.com/board-work-chalk-interactive-white.html>

(Son giriş tarixi: 13/11/18), 2018.

