

Методика організації роботи в підготовительних групах

*Підготовлен на основі проекту удосконаленого куррикулума
дошкільного освіти*

Дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, обеспечивает детям в раннем возрасте интеллектуальное, физическое и умственное развитие, приобретение простых трудовых навыков, выявление таланта и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирует чувствительный подход к окружающей среде и к людям. Неоспоримым фактом является то, что основа превращения материального богатства в человеческий капитал закладывается именно в учреждениях дошкольного образования. В «Государственной стратегии по развитию образования Азербайджанской Республики» отмечается: "Учитывая то, что фундаментальные навыки приобретаются с первых лет, развивать детей важно с раннего возраста. Поэтому развитие дошкольного образования занимает важное место в государственной политике". Постановление № 271 Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 11 июля 2016 года направлено на обеспечение обязательного (1 год) образования в группах подготовки к школе. В соответствии с приказом министра образования Азербайджанской Республики № 548 от 5 августа 2016 года, для учителей, привлеченных к работе в этих группах, проводятся тренинги с целью повышения компетенции.

Пособие охватывает 36 академических часов обучения. Сюда включены документы и материалы, которые будут использованы в ходе обучения. Основное внимание уделено таким вопросам как важность развития сфер деятельности, пояснение стандартов, подготовка соответствующей деятельности для реализации этих стандартов, пропаганда игрового обучения, ликвидация укоренившихся стереотипов в вопросах подготовки к школе. Особо подчеркивается значение и суть физических, социально-эмоциональных, эстетических и творческих сфер развития. В пособии были использованы материалы из «Программа обучения для пятилетних в группах краткосрочной подготовки к школе» которая была создана при финансовой и методической поддержке ЮНИСЕФ. В пособии есть терминологический словарь и список использованной литературы. Желющие изучить больше могут получить дополнительную информацию из этих источников.

С 8 января 2010 года вступили в силу "Правила организации подготовки к школе". Эти правила подготовлены в соответствии с законом Азербайджанской Республики об образовании и регулируют вопросы организации подготовки к школе. Для пятилетних детей необходима подготовка к школе (в соответствии с "Государственной стратегией по развитию образования в Азербайджанской Республике") До 2020 года поэтапно привлечение детей до 5 лет к образованию,

подготовки к школе, должно быть доведено до 90 процентов). 16 июня 2017 года был утвержден закон Азербайджанской Республики о дошкольном образовании. Образование детей дошкольного возраста должно быть направлено не на искусственное ускорения их развития, а на обогащение. Подготовка пятилетних к школе в Азербайджанской Республике осуществляется на основе программы дошкольного образования (куррикулум) (3-6 лет). (Документ утвержден приказом министра образования №1329 от 10 июля 2012 года). В 2017 году усовершенствованный вариант Куррикулума Дошкольного Образования был представлен Министерству Образования. Подготовка к школе пятилетних может быть проведена в дошкольных учреждениях (в детских садах), в школах, в семье и в группах краткосрочного обучения.

Цели и задачи подготовки к школе.

Основная цель подготовки к школе организовать процесс развития, воспитания и образования на этапе подготовки к школе с учетом спроса и возможностей пятилетних детей. Задачи подготовки к школе:

- Развить и укрепить у детей желание учиться и положительное эмоциональное отношение к школе;
- Формирование у детей личностно-социальных качеств для успешной адаптации в школе.

Физическая подготовка:

- Состояние здоровья ребенка, морфо-функциональной зрелости детского организма (то есть способность частей тела выполнять свои функции);
- Развитие координации двигательной деятельности, в частности, мелкой моторики (мелкая моторика - совокупность точных и мелких действий пальцев и рук, которая возникает в результате совместной деятельности нервной, мышечной, опорно-двигательной и зрительных систем);
- Развитие физических способностей.

Подготовка ориентированная на развитие личности:

- Ответственность, независимость, активность, инициативность;
- Слушать другого и уметь согласовать свои действия с ним;
- Соблюдать установленные правила, уметь работать в группах;

- Формирование общения и самооценки.

Интеллектуальная подготовка:

- Развитие образного мышления, воображения, творчества, логического мышления;
- Освоить способы умственной деятельности (сравнение, анализ, классификации и обобщения), родной язык и формы речи (диалог, монолог), другие специфические элементы обучения детской деятельности (живопись, лепка и различные игры);
- Сравнить процессы (объекты), обобщать, группировать, различать по признакам, делать выводы.

Социальная подготовка:

- Развитие высоких нравственных представлений и гражданских чувств (патриотизм, гуманизм, уважение к представителям других национальностей);
- Освоение правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками;
- Руководство нормами поведения и соблюдение их в своих действиях.

С целью повышения эффективности подготовки детей к школе полезно применение на занятиях дидактических (обучающих) игр. Дидактические игры позволяют осуществлять обучение в благоприятной и привлекательной форме для детей, при этом задача обучения становится задачей игры детей.

Еженедельных занятий в группах дошкольной подготовки должно быть 12.

В том числе:

№	Учебные занятия	Количество часов еженедельных занятий
1	Знакомство с окружающим миром	1
2	Подготовка к обучению, грамоте и развитие речи	2
3	Развитие художественного мышления	1

4	Развитие математического мышления и логики	2
5	Изобразительная деятельность (рисовать/лепить, вырезать и вставлять)	2
6	Музыка	2
7	Физическая культура	2
8	Всего	12

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Через 11 минут занятий, которые требуют умственного напряжения, проводятся активные (спортивные) игры.

Области развития

Области развития следующие:

1. Физическое развитие, здоровье и безопасность;
2. Развитие мышления (умственное развитие);
3. Эстетическое и творческое развитие (чувствовать и создавать красоту)
4. Социально-эмоциональное развитие (общение и сотрудничество с людьми, понимание своих эмоций и управление ими)

Стандарты развития и обучения

1. Физическое развитие, здоровье и безопасность

Подготовительная группа (5-6 лет)

1.1.Выполняет физические движения.

1.1.1. Выполняет определённые разнообразные движения, связанные с физическим развитием (бег и ходьба с соблюдением правильной осанки при

изменении направления и темпа; ползание на поверхности различных предметов, под и между ними; ходьба и бег по брускам при соблюдении равновесия, карабкающиеся по перекладинам на гимнастической лестнице; перекачивание шара, бросание мешочка, бросание мяча в цель).

1.1.2. Прыгает на месте, в длину, в разные стороны и через верёвку.

1.1.3. Двигается вперёд, ударяя об землю мяч.

1.1.4. Координирует движения малой моторики (рисует, не выходя за контуры, раскрашивает, разделяет на части и соединяет вместе данные материалы и предметы, вырезает по контуру, клеит, конструирует, выравнивает по порядку и т.д.)

1.2. Соблюдает правила поведения и гигиены за столом.

1.2.1. На основе самоконтроля демонстрирует правила гигиены (при необходимости моет руки с мылом, сушит их, пользуется личной салфеткой).

1.2.2. Демонстрирует культуру поведения за столом.

1.2.3. Демонстрирует навыки самообслуживания (аккуратно складывает одежду, сам замечает неопрятность своего внешнего вида и устраняет её и т.д.).

1.3. Соблюдает правила безопасности.

1.3.1. Объясняет правила осторожного поведения в случаях опасности для жизни и здоровья.

1.3.2. Соблюдает правила безопасности в соответствии с ситуацией (при встрече с опасными насекомыми, растениями, предметами, при чрезвычайных обстоятельствах и природных катаклизмах (пожары, землетрясения, наводнения, сели и оползни) вызывает на помощь соответствующие службы: пожарных, скорую помощь и полицию, осторожно ведёт себя в быту).

2. Развитие мышления

2.1. Демонстрирует наличие первоначальных представлений о предметах и явлениях.

2.1.1. Может дать краткую информацию о себе, своей семье и Родине (государственные символы, национальная армия, национальные герои, национальные богатства, исторические даты и памятники, национальные праздники).

2.1.2. Говорит на заданную тему и определяет причинно-следственные отношения.

- 2.1.3. Выражает своё отношение к явлениям окружающего мира.
- 2.1.4. Группирует объекты живой и неживой природы (человек, животное, птица, растение, песок, камни, земля, свет) и демонстрирует бережное отношение (беречь, охранять, ценить) к ним.
- 2.1.5. Собирает сведения об объектах, описывает их с помощью различных средств (обсуждает, рисует, изготавливает различные символы и т.д.).
- 2.1.6. Определяет отличительные и схожие свойства небесных тел, различает происходящие изменения в погоде в течение нескольких дней/ночей, недель, объясняет причинно-следственные связи и делает логические выводы.
- 2.2.** Слушает и понимает речь, связно говорит и использует речевой этикет.
 - 2.2.1. Понимает и комментирует услышанное.
 - 2.2.2. Опираясь на художественные образцы, личные наблюдения, картинки в элементарной форме поясняет свои мысли.
 - 2.2.3. Использует элементы речевого этикета («пожалуйста», «прошу Вас», «здравствуйте», «счастливого пути»), мимику и жесты.
 - 2.2.4. Различает буквы и звуки, составляет слова с помощью резной азбуки.
 - 2.2.5. Составляет слоги, из слогов слова, из слов предложения, из предложений устные тексты.
 - 2.2.6. Использует в речи слова, имеющие значение свойства, качества, чувства, а также слова с противоположным и сходным значением.
- 2.3.** Производит простые математические операции.
 - 2.3.1. Выполняет математические действия с предметами в пределах 10.
 - 2.3.2. Группирует предметы по форме, размерам и количеству.
 - 2.3.3. Применяет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).
 - 2.3.4. Использует пространственные (справа налево, сверху вниз, в середину, в угол) и временные (времена года, месяцы, дни недели, время дня, часы) понятия.
 - 2.3.5. Во время игр и исследования чего-либо использует различные средства (магнит, лупу, линейку и т.д.).

3. Эстетическое и творческое развитие.

- 3.1.** Демонстрирует элементарные творческие умения.
 - 3.1.1. Создаёт простые композиции.
 - 3.1.2. В процессе рисования использует цветовую гамму.

- 3.1.3. Используя различные способы вырезания составляет различные композиции по темам или по своему воображению.
- 3.1.4. Демонстрирует умение лепить (создавать простые образы по темам, художественным произведениям, на основе личного воображения).
- 3.1.5. Демонстрирует умение планирования (используя конструктор, строительный, природный материал, бумагу, изготавливать различные фигуры и композиции индивидуально и в коллективе).
- 3.1.6. Различает музыкальные инструменты (пианино, гармонь, свирель, бубен, барабан, тар, кяманча, металлофон)
- 3.1.7. Демонстрирует умение музыкального исполнения (сольное и хоровое пение, выполнение музыкально-ритмических движений; исполняет простые музыкальные партии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамблях.)
- 3.1.8. Демонстрирует самостоятельные творческие способности (рисование, музыка, конструирование, исполнение ролей).
- 3.1.9. Выражает свое отношение к содержанию художественных произведений различных жанров.
- 3.2. Демонстрирует простые трудовые навыки.**
 - 3.2.1. Демонстрирует самостоятельное умение индивидуального и коллективного труда (самообслуживание, труд на природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).
 - 3.2.2. Называет инструменты, используемые в трудовом процессе, демонстрирует простые умения работы с материалом, иглой и ниткой.
 - 3.2.3. Понимает значение личной обязанности и выполняет их во время дежурства.

4. Социально-эмоциональное развитие

- 4.1. Демонстрирует навыки общения.**
 - 4.1.1 Проявляет желание общаться.
 - 4.1.2. Реагируют на мимику, жесты и интонацию взрослых.
- 4.2. В своеобразной форме демонстрирует способности, связанные с социальной жизнью.**
 - 4.2.1. Выражает свои чувства и взгляды мимикой и жестами.
 - 4.2.2. Участвует в совместных играх.
 - 4.2.3. Эмоционально реагирует во время игры с игрушками (мимика, тон).
- 4.3. Демонстрирует уважение (отношение) и терпение (толерантность).**

4.3.1. Демонстрирует терпимость к различиям между людьми (физическим, социальным, расовым, национальным, религиозным, половым).

4.3.2. Заботливо относится к людям, помогает в трудный момент.

Дни недели	Занятия	Количество занятий
Понедельник	Подготовка к обучению грамоте и развития речи	1
	Музыка	1
	Изобразительная деятельность (рисовать, вырезать и конструировать)	1
Вторник	Развитие математического мышления и логики	1
	Физическая культура	1
	Развитие художественного мышления	1
Среда	Подготовка к обучению грамоте и развитие речи	1
	Музыка	1
	Познание мира	1
Пятница	Развитие математического мышления и логики	1
	Изобразительная деятельность (рисовать, вырезать и конструировать)	1
	Физическая культура	1
Итого		12

Особенности физиологии, психологии, обучения детей в возрасте 5 лет

Подготовка к школьному обучению зависит от **физического, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального** развития детей. Отмеченное не является различными видами подготовки к школе, это проявление различных форм его деятельности. Необходимо уделить внимание на **анатомо-физиологическое** развитие ребенка, который пойдет в школу. Задержка физического развития оказывает негативное влияние на интеллектуальную деятельность детей. Физически отстающие дети быстро устают в процессе обучения. Как правило, у этих ребят не бывает настроения, они проявляют равнодушие к играм. У пятилетних все еще продолжается развитие скелета, внутренних органов

и систем и всего организма. Именно поэтому в подготовительных группах нужно уделять особое внимание физическим упражнениям и активным играм. У детей дошкольного возраста еще не окостеневшие мелкие суставы на пальцах и в связи этим им бывает трудно выполнять действия, требующие точности. А также писать им крайне сложно, даже держать ручку может быть болезненным. В то время как работу, не требующую внимание и точность, даже требующую определенной силы, дети выполняют относительно легко. По этой причине в подготовительных классах и в I классе ученики могут поменять даже место парты, но написать буквы и цифры для них крайне сложно. Если детей без подготовки заставить писать, у них появится неприязнь к обучению в целом и к письму в частности. Для предотвращения указанной проблемы в период подготовки к школе надо проводить разные занятия с целью развития мелкой моторики детей. Детей, не проходивших процесс подготовки, нельзя допускать к письму.

Мыслительные процессы включают **мышление и восприятие, память, воображение**. По мнению С. Выготского подготовка к школьному обучению состоит не от количества запасов воображения, а от уровня развития мыслительных процессов. С. Выготский относит 3-7 лет к дошкольному периоду. Он отметил, что после 3 лет в мировоззрении детей происходят качественные изменения. Если до сих пор в изучении мира функция восприятия играла ключевую роль, то в дошкольном возрасте память стоит в центре. Поэтому если дети до 3 лет все изучают спонтанно, в дошкольном возрасте оно заменяется смешанным и спонтанно-реактивным типами, в 7 лет основной тип изучения реактивный. Именно внимание позволяет детям целенаправленно достигнут каких-либо знаний с помощью реактивного типа.

Если человек не может сосредоточиться на деле, которым занят, не может быть речи о целенаправленной и эффективной деятельности. Уровень развития внимания играет большую роль в обучении. Чтобы подготовить ребенка к школе в первую очередь необходимо воспитывать его внимание и наблюдательность. В возрасте 5 лет у детей преобладает произвольное внимание: ребенок не может управлять свое внимание и во многом зависит от внешних воздействий. Это отражается на том, что он не может сосредоточиться на одном, часто меняет род деятельности. По мнению психологов, формирование произвольного восприятия отражается на развитии произвольного внимания и речи. Для того чтобы научить ребенка контролировать внимание, предложите ему рассуждать вслух.

Существует множество способов развить **память**. К сожалению, в дошкольных учреждениях и в школах используют только метод заучивания стихов и это неправильно. Миссия поэзии не в том, чтобы укреплять память, а развивать чувства и мысли. Особо важно развитие тактильной памяти. Дети с хорошо развитой тактильной памятью в школе бывают более удачными. У 5-6-ти летних детей процесс развития памяти происходит от неосознанного к осознанному. В этот период ребёнок ставит перед собой цель запоминать и распространять запомнившееся. Он одновременно может целенаправленно запомнить не только увиденное, но и желаемое. В развитии памяти все виды деятельности, а в особенности игра, имеют очень большую роль. Ввиду того, что в игре для ребёнка всё визуально, и имеет конкретное значение, усвоение знаний, умений и навыков в игровой форме более соответствует цели. Во время игры ребёнок готовится к следующему (интеллектуальному обучению) этапу.

В этот период ученик, неоднократно разыгрывая ситуацию (например, игра в школу), ищет ответ на вопрос «что значит быть учеником?» и находит ответ, он присваивает эту роль и принимает ее. Необходимо отметить, что новая ситуация (например, школьный режим) если со стороны учащегося не разыгрывается несколько раз, то школьные законы остаются непонятными для ребёнка и пугают его. Запрещая играть, родители не ускоряют подготовленность ученика к школе, наоборот замедляют.

По мнению Выготского, быть готовым к школе – это на определённом уровне уметь обобщать и разделять предметы и происшествия окружающего мира. Основы логического мышления проявляются при классификации детьми предметов и происшествий. В конце дошкольного периода дети должны уметь распределять предметы на тематические группы («мебель», «фрукты», «одежда» и другие). И таким образом формируется понятие вида и рода (яблоко, груша, айва, гранат, хурма – фрукты). Когда ученик занимается всеми видами деятельности у детей развиваются такого вида умственные операции, как обобщение, классификация, подразделение, сравнение, создание причинно-следственных отношений. В итоге, ребёнок понимает основную мысль предложения, текста, картины, некоторые картины обобщает по схожим свойствам, группирует картины по общим признакам и т.д.

Сенсорное развитие (развитие чувств), важное направление, стоящее на основе умственного развития детей дошкольного периода. В этом возрасте у детей улучшаются органы чувств, улучшается способность зрения и слуха, наблюдается

чувствительность и точность в различении цвета, развивается музыкальный слух и способность фонематического слуха. Улучшаются знания об усвоении пространства, о распределении и свойствах предметов.

Одним из самых важных путей в развитии памяти детей дошкольного возраста запоминание при помощи вспомогательных и символических средств. В этот момент ребёнок, управляя своей памятью, умеет воспользоваться одним предметом, например, картиной как заменяющим другой предмет. Эта способность объединяет память с мышлением и развивает символическую функцию мышления. В дошкольном периоде мышление развивается в двух направлениях: визуально-практическое и визуально-образное. Визуально-практическое мышление превосходит в дошкольном периоде. Дети выражают свои мысли в очном виде. В младшем школьном периоде происходит переход от визуально-практического к визуально-образному мышлению. То есть ребёнок уже умеет выражать свои мысли. Для более удобного перехода во время дошкольной подготовки в этот процесс, необходимо провести некоторые работы. Например, на вопрос «как ты это сделал?», ребёнок отвечает (разрушая сделанный дом и заново строя) «вот так». После этого должны задаваться определённые вопросы: например, «Что положил на красный куб?», «Какого он цвета?», «Кто может жить в этом доме?» и т.д. Благодаря этим вопросам, ребёнок бывает вынужденным думать и отвечать на вопросы, и таким образом, переход от визуально-практического к визуально-образному мышлению облегчается.

К концу дошкольного периода образное мышление становится очень конкретным и ситуативным. Ребёнок не только представляет предметы и цвет, но одновременно различает их свойства и отношения. В это время уже формируется очно-схематическое мышление. Этот вид мышления производит понимание различных схематических изображений (план, макет, простые линии) и удачное их использование. Дети начинают понимать более абстрактные отношения условных изображений (отношения в предложении между слов, в словах между буквами и т.д.). Если за время дошкольного образования визуально-образное мышление недостаточно развито, то в I классе ему трудно делать разбор слов и предложений, а также трудно писать условие задач при помощи условных знаков и стрелок.

В дошкольном периоде ставится основа абстрактной логики. Эта абстракция требует умение рассуждать. У 5–6-ти летних детей основы абстрактной логики опираются на основу визуально-образной логики и как его естественное продолжение развивается. Дети разбирают в простой форме события,

происходящие в окружающей среде. Они усваивают умение разделять основные и второстепенные качества, продвигать простые суждения, выносить правильное решение. Эти умения ограничиваются кругом знаний детей. В рамках приобретённых знаний ребёнок удачно строит причинно-следственные отношения, а это в свою очередь отражается в их речи.

Образы, используемые учеником, это не только те образы, которые он видел или слышал о них ранее, одновременно это могут быть и непонятные ожившие в их сознании герои. Образы помогают ученику выйти за рамки понятий «время и место». Эти образы можно считать одним из важных качеств мышления.

Важным фактором развития сознания является предварительное представление ожидаемого результата до его претворения в жизнь. Мышление может быть восстанавливающим (по изображению предмета) и творческим (создание новых образов). Первичное представление у детей целиком основывается на внешних средствах, от реальных действий не отделяется. Постепенно исчезает надобность во внешних средствах. На развитие мышления оказывают влияние все виды деятельности, а особенно рисование, конструирование, чтение, игры и другие. Роль мышления в развитии психики ребёнка очень большая; это создаёт условия для более лучшего восприятия окружающего мира, для развития личности.

Особенности развития речи у детей 5-6ти лет

В развитии мышления ребёнка речь играет большую роль. Мышление, напрямую связанная с речью, выполняет две функции: это с одной стороны средство общения, а с другой стороны форма мышления. Так как человек думает словами посредством внутреннего языка. Внутренняя речь начинает формироваться уже в 4-5 лет, и с его помощью ребенок учится планировать будущую работу. В этом периоде работа над развитием речи состоит из:

- воспитания речевой культуры,
- обогащения словарного запаса,
- грамматического усовершенствования речи,
- формирования диалогической и монологической речи,
- обучения грамоте.

Для правильного формирования речи важно развитие артикуляционного аппарата. В результате работы артикуляционных органов появляются звуки речи. Для ясного произношения необходимо правильное расположение и движение органов речи, фонематический слух тоже необходим. Когда мы говорим

«прослушивание речи», то мы имеем ввиду внимательное прослушивание, и понимание слов, усвоение разных речевых свойств и их различение. Усвоение навыка «прослушивания речи» обеспечивает хороший фонематический слух, то есть хорошее прослушивание всех звуков родного языка, и различение близких по звучанию звуков.

Для того, чтобы подготовить ребёнка к школе, необходимо знать его возрастные особенности. Но учитель должен учитывать не только возрастные особенности, но и индивидуальные качества, а также должен наблюдать за развитием и суметь подготовить детей к обучению в школе.

Роль игр в развитии детей

Наравне с тем, что ролевые игры являются любимыми развлечениями детей, они так же являются их основной работой. Именно во время игр идёт процесс формирования личности и социализации. Во время игры формируется так же и духовность. Игра – первая школа воли для учащегося. Например, если в ролевой игре он пограничник, пока его не заменят он с поста не сойдёт, потому что в реальной жизни пограничники так поступают. 3-4-х летние дошкольники привлекаются к одиночным играм, 4-5-ти летних детей включают в простые и не имеющие особых правил групповые игры, а 5-6-ти летние дети, предпочитают групповые игры по правилам.

Игры оказывают незаменимую помощь в формировании детского общества, в создании общения и сотрудничества. Во время игры улучшается способность видения, острота зрения, запоминается большее количество слов и выражений. Одним словом, у активно играющих детей развивается сильный интеллект. Играя, ребёнок тоже развивается: если он в роли кролика, мышки, кошки и т.д., волей-неволей он имитирует движение этих животных, развивается большая моторика.

Если сказать словами Л. Выготского, игра для ребёнка «близкая зона развития»: во время игры дитя гораздо старше своего возраста. Играя, он как бы делает прыжки вперёд и вверх. А.С. Макаренко, отмечая большую роль игры в развитии детей, писал: «На сколько важно в жизни старого человека занимает работа, действие, забота, на столько же игра важна и необходима в жизни детей».

Для дошкольного возраста игры подразделяются на две большие группы:

- творческие игры;
- игры по правилам.

Творческие игры – это те игры, созданные самими детьми. Дети, воспроизводя в мыслях то, что видят и за чем наблюдают в реальной жизни, создают игры.

В связи с тем, что игры по правилам подчиняются определённым законам, правила этих игр дети узнают благодаря своим родителям. Несмотря на то, что со стороны учёных (Эльконин, Новосёлов и др.) подразделение игр разное, в целом игры по правилам подразделяются на два вида: подвижные и дидактические. Игры по правилам учат детей быть дисциплинированными, следовать правилам и так далее. Это создаёт понятие серьёзности правил (школьные правила, правила дорожного движения), с которыми в будущем в реальной жизни они могут столкнуться.

Подвижные игры по правилам обеспечивают активное движение детей. К подвижным играм относятся: национальные двигательные игры, соревнования и другие. Подвижные игры с дидактическими элементами обеспечивают не только двигательную, но и умственную активность. В этих играх перед детьми ставят определённые условия: ловить мяч, дойти до товарища, а также требуется повторить ритмические и другие действия.

Условно у дидактических (обучающих) игр есть 3 вида:

- с игрушками (разные предметы);
- устно или словесно (например, загадки);
- настольные печатные игры (лото-карточки, карточки с двойными картинками)

Важность сотрудничества с семьями и стратегии общения.

Прежде чем прийти в подготовительную группу, ребенок получает определённые знания и навыки в семье. Восприятие семьи своим первым учителем для ребёнка важный фактор, для того чтобы в будущем создать содержательный процесс обучения и воспитания и для создания благоприятных отношений. Совместные усилия родителей и учителей направлены на собирание информации о детях, об их поведении, обращении, они также делятся своими мыслями и соображениями касательно отношений детей и, самое главное, эти усилия направлены на рост и развитие детей.

Родители привлечены участвовать в разрешении проблем, на общественных мероприятиях, обучениях, которые проводятся с детьми. Родители совместно с учителями прикладывают усилия и активно участвуют в стимуляции развития ребёнка. Для этого в первую очередь приобретённые знания и навыки должны закрепляться в семье. Такого вида взаимное сотрудничество оказывает важное

влияние на обогащение умственной деятельности, на создание самоуверенности, следовательно, оказывает благоприятное влияние на адаптацию детей к школьной жизни. Когда родители участвуют в процессе обучения, уровень достижений ребенка увеличивается. В рамках такого сотрудничества родители должны познакомиться с нижеследующими пунктами:

- возрастные особенности детей;
- важность процесса обучения и воспитания;
- благоприятная обстановка обучения, стимулирующая деятельность детей;
- обеспечение физической, эмоциональной защиты, важность безопасной окружающей среды;
- активность детей.

Родители получают информацию об умственных возможностях своих детей, на основе оценок данных за обучение. С целью ускорения прогресса родители сотрудничают с учителями. Участие в педагогическом совете, членство в родительском комитете, беседа о школьной жизни и совместное чтение, и многие другие педагогические мероприятия являются путями, обеспечивающими активное участие родителей в образовании детей.

Следует учитывать нижеследующие пункты при совместной деятельности с семьёй:

1. Учителя и родители должны быть партнёрами в обучении и воспитании детей;
2. Учителям и родителям необходимо знать цели и задачи дошкольного образования.
3. Учителя и родители должны оказывать помощь детям, уважать их, верить в них;
4. Постоянное обсуждение промежуточных и заключительных результатов совместной деятельности учителей и родителей;
5. Организация периодических образовательных семинаров для родителей.

Рекомендации для родителей

(Эти материалы можно скопировать и раздать родителям)

1. Наличие чувства, что вы никогда их не разлюбите и проявите заботу, делает их счастливыми.
2. Ребёнок - это развивающаяся своими личными мыслями и взглядом личность, она хочет, чтобы все воспринимали её и к её желаниям относились с уважением.
3. Активное участие родителей в жизни детей – это не значит, что они вмешиваются в их жизнь или контролируют своих детей. Это, прежде всего, оказание внимания на внутренний мир ребёнка, на особенности развития. Также важно внимательно слушать детей, поддерживать их развитие.
4. Потребности детей требуют от взрослых адаптироваться – в жизнь взрослых привносятся изменения, исправления.
5. Быть внимательным к ребёнку и уделять ему время оказывает благоприятное действие на развитие детей.
6. Любой ребенок – умный или умственно слабый, быстрый или медленный, сильный или слабый достоин уважения и любви. Ребёнок уже достояние.
7. Ребёнок не состоит из недостатков, слабостей и неудач. У ребёнка есть своя гордость, только его нужно заметить.
8. Адекватная похвала у детей увеличивает веру в себя, создаёт мотивацию для достижения новых целей.
9. При исполнении любых требований, если поощрять и поддержать детей, они с удовольствием пойдут себя испытывать.
10. Конечно же, если поставленная цель соответствует уровню развития ребёнка.
11. Вместо того, чтобы приказывать, попросите совет или же просите о помощи, ибо это создаёт желание сотрудничать.
12. Разрешения обучают детей лучше, чем запреты. В большинстве случаев упрекать, затыкать, что-то требовать не даёт ожидаемого результата.
13. Ребёнок должен понимать за что его наказывают.
14. Если взрослый насильно будет навязывать свою волю, то со стороны ребёнка может получать резкий отказ.
15. Если не понятны пути влияния на детей, нужно постоять и понаблюдать, поспешное «решение» не всегда удачное. Иногда полезно анализировать и советоваться.
16. Во время общения с детьми необходимо избегать тех путей и способов, которые пробуждают в детях отказ и отрицательную реакцию. Они чувствуют давление, равнодушие и те подходы, которые имеют характер обучения уму-разуму. Методы насилия не обучают, наоборот, увеличивают дефекты ребенка, оказывают негативное влияние.

17. Негативные эмоции взрослых (страх, паника, апатия) не всегда возможно скрывать от детей, а это непроизвольно распространяется на детей и в них пробуждает аналогичные эмоции. Дети почувствуют себя защищёнными, если в аналогичных ситуациях взрослые скажут о своей любви к детям, укажут, что их состояние временное, что у них хватит сил преодолеть эти трудности.
18. В общении с детьми очень важны принципы равенства и сотрудничества. Это уменьшает предвзятое отношение; дарит радость, теплоту и свет.
19. Не надо намекать на неудачи, упрекать. Даже если это делается с целью уладить всё, кого-то поддержать, поощрять. Грубо указывать на неудачи ребёнка, упрекать. Это может оказать отрицательное влияние на эмоциональное состояние. Очень важно наличие высокой самооценки детей, ибо без этого не может быть и речи о психологическом здоровье и нормальном развитии.
20. «Оценивание» учащегося должно быть для качества. Нет места в настоящем развитии детей таким понятиям как «правильный или ошибочный ответ», «правильное или неправильное решение». Дети развиваются в том случае, когда они не боятся наказания, даже если не получится сделанная ими работа, они показывают себя, свои умения такими, какими они хотят быть.
21. Каждый ребёнок может сравниваться только с «прежним самим». Важен не результат достижений, а важна внутренняя свобода, эмоциональное благополучие.
22. Чрезмерное внимание и симпатия тоже отрицательно влияют на развитие ребёнка. Ибо привыкший к такому обращению ребёнок, в случае лишения похвалы начинает беспокоиться, считает себя виноватым в том, что к нему изменилось отношение.
23. Обращайтесь к методам бессловесного поощрения, стимулирования. Улыбка, рукопожатие, похлопывание по плечу и тому подобное очень эффективны.

Физическое развитие, здоровье и безопасность

У детей в дошкольном возрасте продолжается процесс физического развития. В детях остаётся высокая двигательная активность. У пятилетних активизируется рост, позвоночная система детей бывает чувствительной к различным подводящим к деформации воздействиям (неподходящая росту мебель, плохое освещение, неподвижное состояние тела). Один из самых важных задач, имея ввиду всё выше сказанное, важно регулярно обращать внимание на правильную осанку. В этом возрасте процесс формирования стопы у детей не закончен. Поэтому вовремя нужно предотвратить плоскостопье. Эта проблема может возникнуть по различным

причинам. Учитель должен быть внимательным ко всем жалобам детей о боли в ногах, к жалобам о преждевременной усталости во время двигательных игр.

Физическое здоровье детей связано с укреплением и развитием мышц. В связи с тем, что большие мышцы лучше развиты, они могут себя регулировать, они бывают более ловкими и подвижными в поведении и движениях. Для развития мелких мышц учитель пользуется гимнастикой для пальчиков, описательными видами деятельности и различными видами графических диктантов. Педагог должен создать возможность для использования и больших и мелких мышц.

У пятилетних детей проявляется подвижность и импульсивность реакций (неосознанно). Отрицательно влияющими факторами на подвижность и поведение можно отметить: вялость, большую эмоциональную нагрузку и усталость. И поэтому учитель не должен позволять, чтобы ребёнок сильно уставал и не должен его нагружать.

Двигательный режим учащихся необходимо организовать эффективно и обогатить его различными действиями. При организации видов деятельности для качественного и точного исполнения, необходимо постоянно увеличивать их требования.

Основные навыки движения можно закрепить на подвижных играх и эстафетных соревнованиях. Необходимо отметить, что некоторые движения только после усвоения детей можно внести в игру. Для ловкости и быстроты детей целесообразно менять последовательность движений и условия игры. Одной из задач учителя является пробуждение желаний и поддержка.

Дети подготовительной группы должны научиться следовать образу здоровой и безопасной жизни. Задача учителя построить такое обучение, которое обеспечивает безопасность и отвечает физическим потребностям.

Нужно расширить представления о здоровом образе жизни, о гигиенических процедурах (почему нужно чистить зубы, мыть руки), спортивных занятиях, о прогулке на чистом воздухе, об утренней гимнастике. Вести беседы, агитирующие здоровый и безопасный образ жизни, на эту тему проводить сюжетные игры, инсценировать важные темы по физической деятельности, по правильному питанию, соблюдению чистоты, а также целесообразно применять и обсуждать вопросы, связанные со здоровым и нездоровым образом жизни.

Безопасность - составная часть здоровой жизни. Детям необходимо дать информацию о правилах безопасности, о некоторых ситуациях возможных травм, о важности правил защиты органов чувств (глаз, ухо, нос), о первой помощи при

травмах, о предотвращении распространения болезни в общественных местах (закрывать рот носовым платком и отвернуться при чихании и кашле, не целовать больного, не пользоваться одной и той же посудой), оказать простую помощь больным (исполнять его просьбу, не шуметь и т.д.).

Расширить представление детей о гигиенических правилах и процедурах (умывание, чистота тела, расчёсывание волос и их аккуратное состояние, подстригать ногти, чистота одежды и обуви), целесообразно распространять правила поведения за столом и в общественных местах.

Занятие физического воспитания

Стандарты:

1.1.1. Выполняет определённые разнообразные движения, связанные с физическим развитием (бег и ходьба с соблюдением правильной осанки при изменении направления и темпа; ползание на поверхности различных предметов, под и между ними; ходьба и бег по брускам при соблюдении равновесия, карабкание по перекладинам на гимнастической лестнице; перекатывание шара, бросание мешочка, бросание мяча в цель).

1.1.2. Прыгает на месте, в длину, в разные стороны и через верёвку.

Тема: Развитие скорости двигательной реакции. Прыжки на одной и двух ногах; прыжки на двух ногах через 5-6 предметов высотой 20-25 см.

Цель:

- Даёт реакцию в подвижных играх.
- Свободно выполняет движения.
- Двигается по сигналу.

1. Прыгает на месте на одной или двух ногах;
2. На двух ногах перепрыгивает через 5-6 предметов высотой 20-25 см.,
3. Играет, соблюдая правила игры.

Интеграция: Р.м.. 2.1.3.; Э.т.р. 3.2.1.; С.э.р. 4.1.2.; 4.2.2.

Форма работы: в группах, коллективное.

Методы: вопросы, подвижные игры.

Ресурсы: Мячи по количеству детей, картинки животных, материалы для того, чтобы отметить старт или финиш. Преграды на высоте 20-25 см.

Будьте внимательны к специфической структуре занятий по физической культуре. Не строите это занятие подобно моделям других занятий. И здесь занятие состоит из 3-х этапов. Но эти этапы условно называются: Подготовительный,

Основной и Завершающий. Так более целесообразно. Итак, на занятиях по физической культуре актуализация имеющихся знаний, усвоение каких-либо знаний и его применение не подразумеваются. Здесь развиваются мышцы, скелет, большая моторика, навыки движения, волевые качества.

Перспективное и текущее планирование

Эффективное обучение начинается с правильного планирования работы. Для правильного же планирования, обучающая деятельность заранее проектируется, что представляет собой особую дидактическую важность. Особо важным считается использование двух нижеследующих видов:

- перспективное (годовое) планирование
- текущее планирование

С целью реализации стандартов, перспективное (годовое) планирование ведётся соответственно сфере развития, на основе запланированной работы для каждой возрастной группы. Согласно основным направлениям программы (куррикулума) дошкольного образования в планировании следует серьёзно следовать принципам интеграции.

Согласно различным возрастным группам и требованиям детей, перспективное планирование позволяет иметь ввиду основные этапы работы. В дошкольных образовательных заведениях планирование придаёт организационный характер процессу образования и воспитания детей, и делает работу педагога-воспитателя более интересной и результативной.

Перспективное (годовое) планирование ведётся по схеме:

Стандарты	Занятие	Темы	Интеграция	Ресурсы	Дата

Текущее планирование ведётся с целью реализации подстандартов на занятиях и вне. Текущее планирование занятий подготавливается на основе нижеследующих данных:

Стандарты, темы, цель, интеграция, формы работы, методы работы, ресурсы.

Развитие мышления

Эта сфера развития состоит из 3-х частей:

- Демонстрирует наличие первоначальных представлений о предметах и явлениях;
- Слушает и понимает речь, связно говорит и использует речевой этикет;
- Производит простые математические операции.

Как видно, первая часть объединяет в себе задачи «Знакомства с внешним миром». На самом деле, эта самая охотно изучаемая и со скоростью прогрессирующая сфера. С младших лет ребёнок исследователь: прикасается к различным предметам и делает с ними разные манипуляции, это действие повторяет неоднократно, обращает внимание на самые мелкие вещи и комментирует - всё это есть в природе детей. Но к сожалению, многие родители и учителя подавляют в детях раннее исследовательское желание (под предлогом обеспечение безопасности).

Во второй части особо выделяется **развитие речи**. Речь - показатель развития мышления, а также действие, стимулирующее его развитие. Другими словами, ребёнок, у которого в мозгу ускоренно идут мыслительные процессы, более чётко и выразительно говорит, с другой стороны, учащийся, у которого развита речь, оптимизирует своё мышление.

Третья часть - развитие простого математического мышления (или как написано в некоторых документах, развитие простых математических представлений). Наблюдения показывают, что обычно под названием развитие простого математического мышления, детей учат считать и вычислять. В то же время считать и вычислять – определённая часть математического представления. Полное формирование математического представления включает в себя: форма, размер, качество, понятие об объёме, планирование, моделирование, схематизация и навыки символизации, первичные операции, связанные с местом и временем, использование различных инструментов, решение задач.

Примерное занятия

Развернутый план

Стандарт:

2.2.1. Понимает и комментирует услышанное.

Тема: Рассказ Дайги Закэ «Каждому по дольке апельсина».

Цель:

1. Понимает события в рассказе и проявляет своё отношение к ним.
2. Считает в пределах пяти.
3. Комментирует понятие «делиться».

Интеграция: 2.3; 4.4.2.

Метод работы: Вопросы, обсуждение, практика.

Форма работы: В больших группах

Материалы: Рассказ Дайги Закэ «Каждому по дольке апельсина», бумаги, клей, разноцветные бумаги, разноцветные карандаши, маркеры, пластилин, апельсин, кастрюля, полная воды.

Ход урока

Этап актуализации или мотивации

Т. Мы сегодня прочитаем рассказ Дайги Закэ «Каждому по дольке апельсина».

- Любите ли вы апельсин?
- Какой он на вкус?
- Как вы думаете, почему этот рассказ так называется?

Этап восприятия

Учитель читает рассказ вслух по частям.

«Однажды мама купила 1 кулёк апельсинов и пришла домой.

- Я так люблю апельсин! – сказал Джими, взял кулёк и пошёл в свою комнату. Вытащил апельсины и начал считать:

- Один, два, три, четыре, пять апельсинов! И всё это я сам съем».

У. : (остановив чтение): как по-вашему, почему Джими все апельсины взял себе? (ответ детей)

После выслушивания ответов, чтение повести продолжается:

«В это время дверь в квартиру с шумом захлопнулась. Отец вернулся домой. Он выглядел очень уставшим.

-Может быть, ему поможет сочный апельсин, - подумал Джими, - всё равно их у меня много.

Джими протянул самый маленький апельсин отцу:

- Возьми, - сказал он, - это тебе.

Отец довольно улыбнулся».

У. : *(остановив чтение):*

- Сколько теперь у него осталось апельсинов?

Выслушав ответы, учитель читает следующую часть:

«Джими, отойдя в свою комнату, начал считать свои апельсины:

- Один, два, три, четыре апельсина! И всё это моё.

В это время мама позвала его:

-Джими! Рейнас, Джони и Дэйв пришли к нам поиграть. Было бы лучше, если бы ты их угостил чем-нибудь.

Джими как ни старался спрятать апельсины за пазухой, но руки его не послушались.

Он протянул апельсины Рейнасу, Джони и Дэйву. Пришедшие поиграть дети взяли апельсин и все в один голос сказали «спасибо».

У. : *(остановив чтение):*

- Сколько апельсинов осталось у Джими?

Выслушав ответы, учитель читает следующую часть:

«Джими хотел было спрятать апельсины под подушкой, как мама ахнув сказала:

- Умираю от жажды.

Джими знал, что может утолить жажду матери.

У: *Как вы думаете, что он сделает?*

«Возьми,а это твой, - сказал и протянул маме апельсин. И каждый начал снимать корку апельсина, а кулёк Джими был пустым.

- Мне не досталось апельсина!!! – сказав, начал рыдать Джими.

- Возьми у меня, - сказал отец и протянул Джими несколько долек.

- И у меня можешь взять, - предложил Рейнс.

- И у меня, - сказал Джонни.

- И у меня, - сказал Дэйв.

И мама поделилась с Джими. А сейчас руки Джими были полны апельсинами.

- Значит, у всех достаточно есть! – сказав, обрадовался Джими».

Этап реализации

У: *Рассказ окончен. Что вы думаете о Джими? Чтобы сделали вы, будь на его месте? Понравилось ли вам, как разделил апельсин Джими? Если апельсины были*

бы вашими, что бы вы сделали? Трудно ли делиться с кем-то едой и игрушками? Когда вам легче делиться (когда у вас несколько вещей, которые хотите разделить)?

Когда кто-то с вами делится чем-то, как себя чувствуете? (Радость, удовольствие, благодарность и др.)

Мы также делимся своей комнатой, предметами, игрушками. Мы с людьми делим улицы, парки, пляжи, весь окружающий мир мы делим. Мы делимся своими чувствами, желаниями.

Учитель может задавать такие вопросы:

1. Сколько людей съели апельсины Джими? Чтобы всем досталось поровну, сколько долек апельсина должно быть? (Если нет апельсинов, их можно заменить на палочки.)
2. Нарисуйте апельсины или слепите из пластилина.
3. Давайте инсценировать этот рассказ.
4. Проведите опыт и посмотрите - тонет ли апельсин в воде?
5. Перечислите признаки апельсина (круглый, оранжевый, шершавый, ароматный, кисло-сладкий и т.д.)

Оценивание

Оценивание уровня знаний, умений и навыков в подготовительных дошкольных группах, проводится на основе 3-х компонентов:

- Диагностическое (предварительное);
- Формативное (текущее) оценивание;
- Единый отчёт о развитии.

Диагностическое оценивание проводится в октябре для того, чтобы узнать первичный уровень развития. Текущее оценивание проводится периодически, создаёт условие для сбора информации о достижениях ребёнка. Единый отчёт о развитии - подготовка отчёта о развитии 6-тилетнего ребёнка и оценивание обучения. Ребёнок с этим отчётом вступает в следующий этап.

При оценивании деятельности детей, надо иметь ввиду следующее:

- здоровье ребёнка;
- уровень умственного развития ребёнка;
- независимость ребёнка;
- уровень умений и навыков ребенка анализировать и обобщать;
- развитие устной речи;

- уровень навыков сотрудничества в группе и в коллективе;
- умение работать с обучающими материалами.

Информация о детях, собранная в течение диагностического (первичного) оценивания, выясняет разницу в развитии детей и создаёт условие для планирования обучения. Данная информация в будущем является индикатором (показателем) для прослеживания развития ребёнка и для ведения сравнений.

Критерии	Педагог-воспитатели			Родители		
	Начало года			Начало года		
	Выполняет	Выполняет частично	Не выполняет	Выполняет	Выполняет частично	Не выполняет

Таблица для формативной (текущей) оценки возрастного уровня развития

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие мышления. 5-6 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Эстетическое и творческое развитие. 5-6 лет

[illegible]

[illegible]

Выражает свое отношение к содержанию художественных произведений различных жанров.												
Демонстрирует самостоятельное умение индивидуального и коллективного труда (самообслуживание, труд на природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).												
Называет инструменты, используемые в трудовом процессе, демонстрирует простые умения работы с материалом, иглой и ниткой.												
Понимает значение личных обязанностей и выполняет их во время дежурства.												

Социально-эмоциональное развитие. 5-6 лет

Критерии	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть		
	выполняет	выполняет частично	не выполняет	выполняет	выполняет частично	не выполняет	выполняет	выполняет частично	не выполняет	выполняет	выполняет частично	не выполняет

[illegible]

Итоговый отчет по развитию (образец)

6 лет _____

Имя, фамилия, отчество ребенка _____

Школа _____

Учитель _____

У Али (условное имя) за период посещения подготовительной группы заметно изменились рост и вес. Кроме того, у него нормальная речь и нормальное общение со взрослыми и сверстниками. Он любит подражать. Во время игры правильно ведет себя с детьми, любит проводить много времени в игре. В играх с предметами и при конструировании показывает хороший уровень мышления, восприятия, памяти, воображения и двигательных способностей. Внимателен во время занятий и игр. Любит сотрудничать с друзьями и делится игрушками. Дружелюбен и уважает других. Любит помогать другим в группе. Соблюдает правила поведения в коллективе. Может выразить свое мнение. Использует пространственные и временные понятия. Правильно выполняет физические движения. Знает правила осторожного поведения в случаях опасности для жизни и здоровья. Комментирует услышанные суждения. Работает творчески и конструктивно, участвует на праздниках, в развлечениях и спектаклях. Заботливо относится к детям и помогает им в трудный момент. Однако внимание слегка рассредоточено. Во время работы над каким-либо делом часто отвлекается, потому что стремится узнать все и легко изучает новые вещи. С ним надо больше заниматься и помочь использовать свои возможности творчески и конструктивно.

Подпись учителя _____

Подпись родителя _____

Дата _____

Развитие детей в возрасте 5 лет оценивается в соответствии с их индивидуальными достижениями. Следует иметь в виду, что навыки у детей формируются по-разному. В итоговом отчете воспитатель отмечает успехи, интересы, приобретенные ребенком навыки и умения.

Примерное занятие

Стандарт: 2.3.1 Выполняет математические действия с предметами в пределах 10.

2.3.3 Использует геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).

Тема: Закрепление счета в пределах 10 и сравнение соседних чисел.

Цель: 1. Считает и вычисляет в пределах 10.

Сравнивает соседние числа.

Интеграция: 2.1.4; 2.3.4

Формы работы: в группах, коллективная работа.

Методы: мозговая атака, проблемная ситуация.

Ресурсы: фасоль, горох, пшеница, рис, орехи, фундук, сахар, конфеты, цветная бумага, разрезные цифры, ножницы, клей, хлопчатобумажные мешки.

Ход урока

Этап актуализации или мотивации

Сегодня в гости к нам придет сказочный герой. Чтобы узнать кто он, давайте ответим на вопросы.

Она маленькая и кокетливая, обувь у нее из ореховой скорлупы. Задумала искать себе друзей, но не хотела дружить с кем попало. Долго-долго ходила, пока не нашла себе друга.

После того, как получили от детей ответы, покажите изображение Тык-тык ханум.

Тык-тык ханум пришла к нам в гости. Но она очень растеряна. Она говорит: «Я не могу сосчитать и разместить все, что приносит Суслик-бей». А если она этого не сделает, он ее отругает. Она просит помощи у нас. Давайте поможем ей.

Этап восприятия

Тык-тык ханум говорит: «У нас в кладовой много фасоли, гороха, сахара, конфет, риса, пшена, орехов и фундука. Суслик-бей взял все это на свадьбе у кошки». Теперь Тык-тык ханум не может все это сосчитать и разместить. Она не знает, чего больше, а чего меньше. У нас тоже очень много работы, давайте поделимся на группы и каждая группа выполнит часть работы. Если поделим работу, быстрее закончим и меньше устанем. I группа будет работать с орехами, II

с горохом и пшеницей, III с фасолью и рисом, IV с конфетами и сахаром (разложите эти продукты на столах).

I группа: Сосчитайте фундук и орехи, положите в указанный ящик, напишите число и наклейте на ящик. Разложите на столе фундук (6 шт.) и орехи 5 (шт.).

II группа: Отделите смешанные горох и пшеницу и посчитайте их количество. Изготовьте 2 конверта из бумаги и по отдельности положите горох и пшеницу в эти конверты. Напишите число на конвертах. Разложите на столе горох (9 шт.) и пшеницу (10 шт.).

III группа: Отделите смешанные рис и фасоль и посчитайте их. Изготовьте конверты и положите рис и фасоль. Разложите на столе рис (7шт.) и фасоль (8шт.).

IV группа: Надо положить сахар и конфеты в мешок, чтобы их не съели муравьи. Сосчитайте и наклейте цифры на мешки. Разложите на столе сахар (4шт.) и конфеты (3шт.).

А теперь пойдете в кладовую Суслик-бея. (В одном углу класса соорудите что-то похожее на склад). Дети в кладовой складывают конверты. Следите, чтобы дети сложили числа были в правильном порядке. Лидеры групп описывают то, что они принесли. Спросите, почему они разложили все именно так. Побудите детей к сравнению соседних чисел.

Этап реализации

Учитель рассыпает разрезанные цифры на пол. Дети поднимают цифры с пола. У каждого ребенка одна цифра. Учитель предлагает им стоять в правильном цифровом порядке. Дети, которые держат одинаковые цифры, стоят рядом. Каждый раскрывает состав своей цифры.

В процессе выполнения задания следите за детьми. Детям, испытывающим трудности при счете, дайте следующие дополнительные задания:

1. Посчитай в пределах 10, в обратном порядке.
2. Расположи цифры на табло в правильном порядке (используй табло).
3. Найди недостающую цифру в ряду.
4. Как ты думаешь, что будет если изменить ряд чисел?

Формы и методы организации занятий

Использование методов активного обучения обеспечивает создание новых отношений при организации учебного процесса, ориентирует на новое содержание в отношениях воспитатель-ребенок, на педагогическое сотрудничество между

ними, на взаимное уважение, на уважение достоинства, прав и свободы каждого. Занятия, проводимые методом активного обучения в подготовительных группах состоят из следующих этапов:

1. Этап актуализации или мотивации (озвучивание имеющихся знаний).
2. Этап восприятия (изучение новых знаний и навыков в активной форме).
3. Этап реализации (применение приобретенных знаний и навыков).

Этап актуализации или мотивации: занятие начинается с актуализации, то есть с озвучивания имеющихся знаний. Если сложно или невозможно мотивировать обучение, актуализация лучший способ. Естественно, занятие начинающееся с мотивации очень привлекательно. Если невозможно подобрать интересную мотивацию ко всем темам, то в таком случае актуализация идеальное решение. Мотивация происходит от слова "мотив", что в переводе означает «привести в действие», «подтолкнуть». Значит, во время мотивации учитель приводит детей в действие, подталкивает их к размышлению. Правильная мотивация приводит к интеллектуальной активности.

Как надо строить мотивацию?

- Привлечь внимание и заинтересовать ребенка;
- Создать ситуацию для размышления;
- Создать условия для самостоятельных исследований;
- Учитывать возможности пятилетних детей;
- Дать возможность ребенку реализовать свои способности.

Этап восприятия. На этом этапе ребенок в активной форме приобретает новые знания и навыки: проводит исследования, ищет информацию и факты, сравнивает, спрашивает, с помощью предыдущих знаний пытается освоить новые знания, анализирует, синтезирует, участвует в обсуждениях и т.д. Говоря об активности, в первую очередь имеется в виду интеллектуальная активность ребенка. Второй важной составной частью активного обучения является сотрудничество. Предполагается, что ребенок учится вместе с другими детьми, иначе говоря, обучает не только учитель, но и сами дети.

Этап реализации. На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки, повышают их практическое значение. С этой целью детям задают практические и творческие задания. Так как в дошкольном возрасте основным

видом деятельности является игра, то целесообразно использование игры по соответствующей теме.

Формы работы

Предусмотрены следующие виды работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая и коллективная формы работы.

Индивидуальная работа создает возможности для определения потенциала детей и для их самостоятельной деятельности.

Во время **работы в парах** дети помогают друг к другу в решении проблемы, имеют возможность сотрудничать и осознать свою ответственность друг перед другом.

Во время **работы в группах** (3-4 человека) дети объединяются в малых группах, в ходе работы сотрудничают и привлекаются к совместному решению различных проблем. При этом дети получают возможность самостоятельно высказываться и слушать других.

Во время **работы в коллективе** обеспечивается совместная деятельность и развитие коммуникативных навыков.

Методы активного обучения

Во время подготовки пятилетних использование таких методов, как мозговая атака, ролевые игры, ассоциация слов, загадки, обсуждение, рассказ, дискуссия, вопросы, кластер, проблемная ситуация дает положительные результаты.

Мозговая атака. Разработка нескольких решений конкретных проблем, сбор идей у всех детей в связи с проблемой за ограниченное время, активизация опорных знаний или стимуляция образовательного процесса в результате совместных усилий. Мозговая атака дает детям возможность свободно высказываться и создает условия для того, чтобы понять разнообразие мнений. Этот метод используется для того, чтобы создать проблемную ситуацию, рассмотреть разные мнения и найти решения. В такой ситуации детям приходится думать, высказывают свои различные от одноклассников мнения. Эта позиция возникает на основе ранее полученных знаний, формируется как образ мышления. Порой эти мысли бывают не конкретными, но это носит дидактический характер. Способствует повышению активности детей и выдвижению идей. Этот метод можно использовать на всех занятиях.

Загадки. Этот метод проводится в форме игры-загадки и создает у детей высокую активность. Учитель вешает круглую карту на доску, на обратной стороне клеит рисунок «ключевого слова» на новую тему. Дети не видят рисунок. Учитель говорит несколько направляющих слов или подвешивает картинки вокруг карты. Дети находят скрытые понятия по этим картинкам (к примеру, на тему «Зима» соответствующие слова снег, Дед Мороз и т.д.). Если дети затрудняются найти понятие, дайте им еще подсказки. Выслушав все домыслы детей, учитель переворачивает карту. Отмечает активных участников. Дает возможность обосновать свои мысли детям, которые затруднялись с ответом.

Пересказ. Пересказ - это метод передачи информации от учителя ребенку и развитие умения слушать. Использование этого метода целесообразно для обогащения содержания и завершения темы. Такой короткий пересказ ведется 10-15 минут. Используя этот метод надо учитывать следующие детали:

- точно определить цели и задачи пересказа;
- следить за последовательностью во время пересказа;
- использовать сюжетные изображения;
- использовать другие наглядные и технические средства.

Учитель регулирует процесс передачи информации вербально (задает вопросы) и визуально (наблюдая за выражением лица и жестами детей).

Обсуждение. Обсуждение - это взаимный обмен информацией, анализом, впечатлениями, идеями по теме. Его основная задача проанализировать и найти решение проблемы, создать возможность для принятия правильного решения. Играет важную роль в формировании общения и коммуникативных навыков. Вопросами и репликами дети присоединяются к обсуждениям, используя факты и события демонстрируют убедительную речь. Получают возможность использовать на практике полученные знания и навыки. Предварительно детям объясняют правила обсуждения. Тема ясно выражается. Учитель регулирует обсуждения, задавая вопросы и обращая внимание на ответы учеников. Нецелесообразно задавать закрытые вопросы, которые ограничиваются ответами «да» или «нет». В ходе обсуждения используются такие вопросы, как «Что произошло? Почему произошло?», «Как это могло бы быть?», «Что бы сделали вы?», «Как вы думаете, что испытал этот образ?», «Что бы вы испытали?», «Было ли это правильным?», «Почему?».

Кластер. Учитель рисует круг на доске или на рабочем листе и просит детей наклеить рисунок или сказать несколько слов соответственно рисунку в центре круга.

Начиная с центрального рисунка и каждый следующий рисунок, связанный с ним, соединяются линиями. В конце занятия проводится обобщение на основе полученного кластера.

Проблемная ситуация. Этот метод развивает навыки критического мышления, анализа и обобщения. Учитель заранее готовит проблему и вопросы для обсуждения. Дети разделяются на группы по 4-5 человек. Детям раздают листы с описанием проблемной ситуации. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и предлагает свой вариант решения. В конце ведется общее обсуждение.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры требуют подхода к какой-либо проблеме с различной точки зрения. Этот метод позволяет детям стать участниками событий и смотреть на ситуацию глазами других. Внесение таких игровых элементов в процесс обучения делает этот процесс интересным и расширяет возможности творческой деятельности детей.

Вопросы. Игры играют большую роль в повышении мозговой активности детей. Целесообразно подготовить 4-5 вопросов. Вопросы должны быть направлены на развитие критического мышления, должны соблюдать логическую последовательность и непосредственно быть связаны с темой и содержанием.

Применение данных методов обучения создаёт условия для активного присвоения, интерпретации и трансформации информации. А это создает условие для лучшего усвоения.

Примерное занятие

Стандарт: 2.3.1. Выполняет математические действия с предметами в пределах 10.

Тема: Знакомство с числом «6»

Цель: 1. Считает до шести.

2. Выполняет математические действия в пределах «6»

3. Вычисляя, проявляет внимательность.

Интеграция: 2.3.3; 3.1.8.

Форма работы: в группах, коллективное.

Метод работы: мозговая атака, вопросы.

Ресурсы: числа, рисунки, мелкие предметы, корзины с числовой надписью.

Расскажите детям сказку «Репка» по рисункам. По очереди посчитайте персонажи сказки. А затем обратитесь к детям с вопросами:

- Кто стоит в ряду первым?
- Какой по счёту тот, кто держится за деда?
- А какой по счёту тот, кто держится за внуку?
- Кто стоит в этом ряду последним?
- А кто предпоследний?
- Какой по счёту тот, кто держится за жучку?
- Кто стоит перед четвёртым?
- Кто стоит между четвёртым и шестым?
- Сколько персонажей участвуют в сказке?

А затем познакомьте детей с числом 6. Посчитайте до 6 и обратно.

Задания:

1. Группы должны набрать то количество предметов, которое указано на корзинке.
2. В кругу исполнять разные движения: 6 раз похлопать, 6 раз прыгнуть, 6 раз сесть-встать.
3. Посчитать предметы в комнате: количество каких предметов меньше 6-ти? А какие больше?
4. Если бы у нас было 6 конфет, всем досталось бы?

Социально-эмоциональная сфера развития. Эстетическая и творческая сфера развития.

Всестороннее развитие ребёнка тесно связано с его чувствами и эмоциями. Малолетние дети не могут полностью управлять своими чувствами. Это сказывается в импульсивности поведения, создает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Только в результате личного развития у них постепенно происходит процесс восприятия и управления своих чувств, формируется умение понимать и принимать чувства других людей. Развивается свобода обращений, углубляются и стабилизируются чувства.

Одна из трудностей, наблюдаемых у 5-6 летних детей, слабовольность. В этом периоде воля только начинает развиваться. У некоторых детей чётко проявляются такие качества, как оставить начатую работу на половине, любой ценой избежать трудностей, поиск лёгкой деятельности. Это становится причиной отставания ребёнка в обучении. И поэтому формирование таких волевых качеств, как отсутствие страха перед трудностями, умение довести до конца начатую работу, должны быть составляющей частью дошкольной подготовки.

По сравнению с предыдущими годами, интересы пятилетних детей больше направлены на новые информации, новости и книги. Если во время игры взрослые приглашают ребёнка на прослушивание сказки или чтение новой книги, и он, оставляя свои игрушки с удовольствием присоединяется к ним, значит у него уже сформировался интерес к обучению. Этот фактор является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Примерное занятие изобразительной деятельности

Стандарт: 3.1.2. В процессе рисования использует цветовую гамму.

3.1.3. Используя различные способы вырезания составляет различные композиции по темам или по своему воображению.

Тема: Радуга

Цель. 1. Перечисляет цвета радуги.

2. Демонстрирует навыки рисования, используя новые цвета, полученные из смеси красок.

3. Выражает отношения к разным произведениям изобразительного жанра.

Интеграция: 2.1.6; 2.1.3.

Форма работы: коллективное, индивидуальное.

Метод работы: мозговая атака, сюжетно-ролевые игры.

Ресурсы: цветные карандаши, краска, цветная бумага, ножницы, альбомные листы, разные картинки, клей, вата.

Ход урока

Этап мотивации. Представляется картина, где смешано много красок. Задаются вопросы:

- какие цвета мы видим?
- что напоминают эти цвета?
- какие из этих цветов присутствуют на радуге?

Этап восприятия.

- Давайте посмотрим какие цвета есть на радуге. Эти три цвета (красный, синий и желтый) основные цвета, которые нам подарила природа.

- А какие остальные цвета? Давайте смешиваем цвета как на примере и найдем остальные цвета радуги (дети смешивают красный с желтым, красный с синим, синий с желтым и добавляют воду в синий цвет, чтобы получить голубой).

Спросите у детей:

- какие цвета получились?
- где можно встретить эти цвета?
- перечислите предметы в соответствии цветам радуги (например, красное яблоко, оранжевый апельсин, зеленый огурец и т.д.).

Этап реализации.

Вся группа делится на две части.

Каждой группе дайте ватман, на котором простым карандашом начерчены контуры радуги.

I группа: украсьте радугу клочками цветной бумаги.

II группа: наклейте кусочки ваты и раскрасьте вату в соответствии с цветами радуги.

Объясните детям, что на радуге цвета заменяют друг друга в определенной последовательности: красный, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

В конце все смотрят на работу друг друга, вместе с детьми обобщается и завершается занятие.

Обучающая и развивающая среда

Обучающая среда оказывает большое влияние на творческое мышление, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Учителя должны обеспечить физически и психологически безопасную и поощрительную среду для того, чтобы поддержать развитие через взаимодействие детей, независимые и групповые исследования, игры, общение с другими детьми и взрослыми. В ориентированной на ребенка развивающей среде учителя с вниманием и с уважением относятся к мыслям и инициативам детей и учитывают их во время планирования и проведения урока. Дети с инициативами поощряются, а пассивные дети стимулируются на инициативы. Учитель может стимулировать детей такими вопросами и предложениями как: «Чем бы ты хотел заниматься?», «О чем ты думаешь?», «Объясни мне смысл рисунка, который ты нарисовал?» и т.д. Дети имеют права рассуждать, искать факты, спрашивать причинно-следственные связи, объяснять и строить, проводить простые исследования, общаться со сверстниками, выбирать деятельность по интересам и быть свободными, а не только выполнять услышанное.

Психологические и социальные аспекты развивающей среды:

- искренняя и дружелюбная среда;
- развитие сотрудничества на фоне конкуренции;

- условия для формирования открытого общения;
- возможность творчества;
- устранение применения физической силы, страха и обеспокоенности;
- создание равных возможностей и демократических процедур для обеспечения прав юношей и девушек.

Развивающая среда также состоит из физических предметов.

Необходимые материалы и средства для организации обучающей среды в группе:

Занятие	Необходимые материалы и средства
Знакомство с окружающей средой	Географические карты, глобус, лупа, магнит, зерновые культуры, макет города, дома и т.д.
Игровая деятельность	Настольные игры, игрушки, игровые макеты, муляжи, маленькие фигурки людей и животных
Обучения грамоте и развитие речи	Репродукции картин, детская литература, резная и магнитная азбука, зеркало, песок и т.д.
Развитие простых математических понятий	Различные геометрические фигуры, линейки, часы, мозаики, счетные палочки, домино и т.д.
Физическая культура	Игрушки для подвижных игр (мячи, кегли, нити, обручи и т.д.).
Изобразительное искусство	Различные настольные наборы (из пластмассы, дерева, металла) для монтажа, белая и цветная бумага в различных форматах, материалы для графики и рисования, краски, клей и т.
Музыка	Детские музыкальные инструменты (ксилофон, барабаны, ложки, зурна, свирель и т.д.), музыкальный центр, комплект дисков с записями народной и классической музыки для детей.