

Psixoloji xəritə
(Şagird haqqında ümumi məlumat)

Məktəbin adı və ya №-si: _____
Şagirdin soyadı, adı, atasının adı: _____
Cinsi: _____ Təvəllüdü: _____ Doğulduğu yer: _____
Ev ünvanı, telefonu: _____
Atasının soyadı, adı, atasının adı: _____
Təhsili, iş yeri: _____
Anasını soyadı, adı, atasının adı: _____
Təhsili, iş yeri: _____
Ailədə neçə uşaq var? ____ qız ____ oğlan. Uşaq ailədə neçənci uşaqdır? _____
Hansı ciddi xəstəliklər keçirib? _____
Hansı xəstəliyi görə dispanser qeydiyyatındadır? _____
Uşaq bağçasında olubmu? _____
Sevimli oyunları: _____
Ünsiyyətçilliyi: _____
Emosional sferanın xüsusiyyətləri (həyəcan, qorxu, narahatlıq və s.): _____

Neqativ reaksiyaların təzahürü (inadkarlıq, şıltaqlıq və s.): _____

Ümumi qabiliyyətləri: _____

İDRAK PROSESLƏRİ

Diqqət: _____
Hafizə: _____
Təfəkkür: _____
Təxəyyül: _____

İRADƏ SFERASI

Müstəqillik: _____
İnadkarlıq: _____
İntizamlılıq: _____

MƏKTƏB TƏLİMİNƏ HAZIRLIQ
Fiziki hazırlıq

İntellektual hazırlıq

Qrafik imla: _____

Kişi fiqurunun çəkilməsi: _____

Yazı motorikası: _____

Nöqtələr qrupunun köçürülməsi: _____

Qavrayışın xüsusiyyətləri

Görmə qavrayışı: _____

Eşitmə qavrayışı: _____

Hərəkəti qavrayış: _____

Qarışıq qavrayış: _____

Hafizənin xüsusiyyətləri

(Davamlılığı, tezliyi, üstünlük təşkil edən tipi)

Əqli fəaliyyətin xüsusiyyətləri **(Məntiqilik, müstəqillik, tənqidilik)**

Tövsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____

I-IV sinif **İntellektin qiymətləndirilməsi** **(Metodikalar)**

Təxəyyül proseslərinin ümumi xarakteristikası

Şəxsiyyətlərarası münasibətləri

Şagirdlərlə münasibəti: _____

Böyüklərlə münasibəti: _____

Yaşadları ilə münasibəti: _____

Müəllimlərlə münasibəti: _____

Valideynləri ilə münasibəti: _____

Ünsiyyətcillik səviyyəsi: _____

Dinləmək bacarığı: _____

Nitqinin düzgünlüyü: _____

Münaqişə vəziyyətinə münasibəti: _____

İdrak prosesləri

Diqqət: _____

Hafizə: _____

Təfəkkür: _____

Təxəyyül: _____

Sinifdən xaric və məktəbdən kənar fəaliyyət növü

İdman növü: _____

İncəsənət növü: _____

Digər: _____

Nailiyyətləri: _____

Təvsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____

V-VI sinif
İntellektin qiymətləndirilməsi
(Metodikalar)

Təxəyyül proseslərinin ümumi xarakteristikası

Şəxsiyyətlərarası münasibətləri

Şagirdlərlə münasibəti: _____

Böyüklərlə münasibəti: _____

Yaşadları ilə münasibəti: _____

Kiçiklərlə münasibəti: _____

Valideynlərlə münasibəti: _____

Referent qrupu: _____

Qrup normalarına əməl etməsi: _____

Liderliyə meyli: _____

Ünsiyyətcillik səviyyəsi: _____

Dinləmək bacarığı: _____

Nitqinin düzgünlüyü: _____

Münaqişə vəziyyətinə münasibəti: _____

İdrak sferasının əlavə metodikalarla öyrənilməsi

(Emosional sabitlik, hisslərin gücü, özünə nəzarət və s.)

Sinifdənxaric və məktəbdənkənar fəaliyyət növü

İdman növü: _____

İncəsənət növü: _____

Digər: _____

Nailiyyətləri: _____

Təvsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____

**VII sinif
İntellektin qiymətləndirilməsi
(Metodikalar)**

Təxəyyül proseslərinin ümumi xarakteristikası

Şəxsiyyətlərarası münasibətləri

Şagirdlərlə münasibəti: _____

Böyüklərlə münasibəti: _____

Yaşlıları ilə münasibəti: _____

Kiçiklərlə münasibəti: _____

Müəllimlərlə münasibəti: _____

Valideynləri ilə münasibəti: _____

Referent qrupu: _____

Qrup normalarına əməl etməsi: _____

Liderliyə meyli: _____

Ünsiyyətçilik səviyyəsi: _____

Dinləmək bacarığı: _____

Nitqin düzgünlüyü: _____

Münaqişə vəziyyətinə münasibəti: _____

İdrak sferasının əlavə metodikalarla öyrənilməsi

Emosional-iradi sfera

(Emosional sabitlik, hisslərin gücü, özünə nəzarət və s.)

İradi sferanın xüsusiyyətləri

(Məqsədyönlülük, qətiyyət, təşəbbüskarlıq, intizamlılıq, inadkarlıq və s.)

Fəaliyyətə münasibəti: _____

İradəsinin zəifliyinin səbəbləri: _____

Əlavə tədqiqatlar

Sinifdənxaric və məktəbdənkənar fəaliyyət növü

İdman növü: _____

İncəsənət növü: _____

Digər: _____

Nailiyyətləri: _____

Təvsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____

VIII sinif İntellektin qiymətləndirilməsi (Metodikalar)

Təxəyyül proseslərinin ümumi xarakteristikası

Şəxsiyyətlərarası münasibətləri

Şagirdlərlə münasibəti: _____

Böyüklərlə münasibəti: _____

Yaşadları ilə münasibəti: _____

Kiçiklərlə münasibəti: _____

Müəllimlərlə münasibəti: _____

Valideynləri ilə münasibəti: _____

Referent qrupu: _____

Qrup normalarına əməl etməsi: _____

Liderliyə meyli: _____

Ünsiyyətcillik səviyyəsi: _____

Dinləmək bacarığı: _____

Nitqinin düzgünlüyü: _____

Münaqişə vəziyyətinə münasibəti: _____

Münasibətləri

İşə münasibəti: _____

Əşyalara münasibəti: _____

Özünə münasibəti: _____

Təbiətə münasibəti: _____

Maraqları: _____

Aksentuasiyası: _____

İdrak sferasının əlavə metodikalarla öyrənilməsi

Emosional-iradi sfera

(Emosional sabitlik, hisslərin gücü, özünə nəzarət və s.)

İradi sferanın xüsusiyyətləri
(Məqsədyönlülük, qətiyyət, təşəbbüskarlıq, intizamlılıq, inadkarlıq və s.)

Fəaliyyətə münasibəti: _____

İradə zəifliyinin səbəbləri: _____

Əlavə tədqiqatlar

(Ekstraversiya-introversiya, zəif-güclü, neyrotizm, hərəkətlilik, labillik və s.)

Sinifdənxaric və məktəbdənkənar fəaliyyət növü

İdman növü: _____

İncəsənət növü: _____

Digər: _____

Nailiyyətləri: _____

Təvsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____

IX-XI sinif
İntellektin qiymətləndirilməsi
(Metodikalar)

Təxəyyül proseslərinin ümumi xarakteristikası

Şəxsiyyətlərarası münasibətləri

Şagirdlərlə münasibəti: _____

Böyüklərlə münasibəti: _____

Yaşadları ilə münasibəti: _____

Kiçiklərlə münasibəti: _____

Müəllimlərlə münasibəti: _____

Valideynləri ilə münasibəti: _____

Referent qrupu: _____

Qrup normalarına əməl etməsi: _____

Liderliyə meyli: _____

Ünsiyyətcillik səviyyəsi: _____

Dinləmək bacarığı: _____

Nitqinin düzgünlüyü: _____

Münaqişə vəziyyətinə münasibəti: _____

Münasibətləri

İşə münasibəti: _____

Əşyalara münasibəti: _____

Özünə münasibəti: _____

Təbiətə münasibəti: _____

Maraqları: _____

Aksentuasiyası: _____

İdrak sferasının əlavə metodikalarla öyrənilməsi

Emosional-iradi sfera (Emosional sabitlik, hisslərin gücü, özünə nəzarət və s.)

İradi sferanın xüsusiyyətləri (Məqsədyönlülük, qətiyyət, təşəbbüskarlıq, intizamlılıq, inadkarlıq və s.)

Fəaliyyətə münasibəti: _____

İradə zəifliyinin səbəbləri: _____

Əlavə tədqiqatlar

Şəxsiyyətin ümumi xarakteristikası

Özünüqiymətləndirmə səviyyəsi: _____

İddia səviyyəsi: _____

Təlim motivasiyası: _____

Üstünlük təşkil edən maraqları: _____

Xüsusi qabiliyyətləri: _____

Peşə yönümü məsələləri (Maraqlar xəritəsi, DDS və s.)

Sinifdən xaric və məktəbdənkənar fəaliyyət növü

İdman növü: _____

İncəsənət növü: _____

Digər: _____

Nailiyyətləri: _____

Təvsiyələr

Müəllimə: _____

Valideynlərə: _____
