

Ümumi vaxt

60 dəq.

Yaş

9-14 yaş

Qida haqqında nağıllar

Savadlılığın artırılması yolu ilə iqlim dəyişikliyinə tədqiqatı



Fənn

Coğrafiya, Həyat bilgisi, Ədəbiyyat, dil dərsləri

Təlim nəticələri

- Dayanıqlı inkişaf üzrə qlobal məqsədlərin əhəmiyyətini anlamaq
- Şagirdlərinizin gündəlik həyat tərzlərinin iqlimə və ümumilikdə Qlobal məqsədlərə təsiri barədə məlumatlı olmasını təmin etmək
- Şagirdlər gündəlik qida seçiminin karbon izini necə dəyişdiyini, ətraf aləmə və qlobal istiləşməyə necə təsir etdiyini kəşf edirlər.

Materiallar

- 17 Qlobal məqsəd əks olunmuş plakat (Əlavə A)
- "Qlobal məqsədlər eynəyi"
- Qayçı
- Yapışqan

Hazırlıq

- "Qlobal məqsədlər eynəyi"ni çap edin (Əlavə B)

Qeyd: Bu dərs "Hər yeməyin öz tarixçəsi" dərslərinin davamı kimi uyğundur. Həmin dərslərdə söhbət qida layihəsi və dəyişiklik naminə "and içmə"dən gedir.

Müəllim üçün qeyd

Açar sözlər

- Dayanıqlıq
- İnkişaf
- Məqsəd
- And içmə
- İqlim
- Dağıntı
- İstehlak
- Karbon izi
- Nəzər nöqtəsi

Addım 1: Qlobal məqsədlər haqqında biliklərə yenidən baxış

5
Dəq.

Tədqiqata başlamaq üçün Dayanıqlı inkişaf naminə 17 Qlobal məqsədi yada salın (Əlavə A) və Qida layihəsi çərçivəsində "Hər yeməyin öz tarixçəsi" tapşırıq vərəqlərində verilmiş andları xatırlamağı şagirdlərdən xahiş edin.

Addım 2: Şagirdlərin fikrini bir məqsəddə

5
Dəq.

Şagirdlərdən öyrəndiklərini xatırlamağı və qarşıya qoyulan məqsəddə nail olmağa kömək edə biləcək yeni ideyalarla paylaşmağı xahiş edin. İzah edin ki, yaradıcı təfəkkür cəhdlər və səhvlər edərək ideyaları, konsepsiyaları daim yenidən qiymətləndirib təkmilləşdirməyi nəzərdə tutur.

Addım 3: "Nəzər nöqtəsi" konsepsiyasını təqdim

5
Dəq.

"Nəzər nöqtəsi" konsepsiyasını izah edin: şagirdlərə aid məsələlər üzərində onun nə demək olduğunu öyrənmək üçün vaxt ayırın. İzah edin ki, bu, problemi daha dərinə anlamağa kömək edəcəkdir. "Nəzər nöqtəsi" konsepsiyasını müxtəlif üsullarla öyrədin: rollu oyunlar; insanların fotosəkillərinə baxış və şəkillərdəki insanların mövqelərinin müzakirəsi; məktəbdə, cəmiyyətdə və ya filmə müəyyən qrup insanların müşahidəsi vasitəsi ilə onların nəzər nöqtələrinin müzakirəsi və s.

Addım 4: “Qlobal məqsədlər” eynəyi – təlim fəaliyyəti

“Nəzər nöqtəsi”nin nə olduğunu öyrəndikdən sonra “Qlobal məqsədlər eynəyi”nin nüsxələrini şagirdlərə paylayın (Əlavə D) və onlara eynəyi hazırlamağa vaxt verin. Eynəyin arxa hissəsində adlarını yazmağı şagirdlərdən xahiş edin.

Diferensiasiya və alternativ tapşırıqlar

Əgər sizin eynəyi çap etmək imkanınız yoxdursa, şagirdlər barmaqlarını eynək şəklində tuta bilərlər.

Addım 4 davamı: “Qlobal məqsədlər” eynəyi – təlim fəaliyyəti

Eynəyi hazırladıqdan sonra fəaliyyətin növbəti hissəsində tapşırığı tamamlamaq üçün yeni nəzər nöqtəsi barədə düşünmək lazım olduğunu şagirdlərə izah edin. Onlara aşağıdakı sual ətrafında fikirləşməyi və təxminlər qurmağı tapşırın: “Qlobal məqsədlər eynəyi” onlara hansı müxtəlif insanların, peşə sahiblərinin perspektivindən (yəni nəzər nöqtəsindən) baxmaq imkanı verir? (Qlobal məqsədlər təsir edən insanların nəzər nöqtəsi nəzərdə tutulur). Təxminləri ilə bölüşdükdən sonra şagirdlərə bildirin ki, onların fikirlərini sonrakı fəaliyyətlərdə istifadə məqsədilə qoruyub saxlayacaqsınız. Lakin bu tədqiqat üçün şagirdlərin hər biri “Hər yeməyin öz tarixçəsi” tapşırığı vərəqində seçdiyi qidanın nöqtəy-nəzərindən Global məqsədlərə baxmalıdır. Bundan sonra qida öz nağıllarını danışmağa başlayacaq!

Addım 5: Yazı tapşırığı

Hər bir şagird seçdiyi qidanın səyahəti haqqında həmin qidanın nöqtəy-nəzərindən yazı yazmalıdır. Bu yazıda şagirdlər qidanın iqlimə təsiri barədə düşünməli, onun mənfi və müsbət nəticələrini sübutlar gətirməklə təfərrüatı ilə təsvir etməlidirlər.

Yazıda bunlara diqqət etmək olar:

- Qidanın qət etdiyi məsafə və nəqliyyatın növləri
- Digər qida məhsulları ilə müqayisədə ət istehlakının atmosferin çirkənməsinə və torpağın istifadəsinə təsiri
- Meşələrin qırılması
- Zibilxanalar
- Karbon izi

Bu mövzular barədə əlavə məlumat almaq istəsələr, şagirdlərə aşağıdakı resursları təqdim edin.

Yazı prosesi yazıya hazırlıq, ilkin variant (qaralama), redaktə və tamamlama mərhələlərindən ibarət olmalıdır. Şagirdlər öz nağılları üçün rəsm çəke bilərlər. Rəsmlər qidanın səyahətini təsvir edə bilər – yaradıcılıq rəğbətəndirilməlidir!

Diferensiasiya və alternativ tapşırıqlar

Resurslarınız məhduddursa, şagirdlər qruplarda işləyərək öz hekayələrini danışmaq üçün səhnəciklər hazırlaya bilərlər.

Addım 6: Yekun

5
Dəq.

Yekunda tədqiqatçı-şagirdlərdən kənd təsərrüfatı və qida sistemlərinin iqlimə təsirini təhlil etməyi xahiş edin, sonra karbon izinin azaldılmasının mümkün həlli yolları barədə düşünməyi təklif edin. Şagirdlərdən "Qlobal məqsədlər eynəyi"ni yenidən taxmağı və 2030-cu ildə (plana əsasən 2030-cu ilədək məqsədlərə nail olunmalıdır) nə görmək istədiklərini soruşun.

Əvvəlki dərstdə yazdıqları "and"a bir daha baxmaqlarını və bu "and"ların Qlobal məqsədlərlə əlaqəsini unutmamağı şagirdlərdən xahiş edin.

Fəaliyyət

Yazdığınız nağılları, çəkdiyiniz rəsmləri nümayiş etdirin və aşağıda verilmiş linklərdən istifadə edərək bütün dünya ilə bölüşün.

Paylaşma fəaliyyəti:

5
Dəq.


"Qlobal məqsədlər eynəyi"-ni taxdıqda nə görürsən?


İdeya və dərslərinizlə sosial şəbəkələrdə paylaşın:

#WorldsLargestLesson

#TeachSDGs

Dünyanın ən böyük dərsi üçün istifadə edin:

 @TheWorldsLargestLesson

 @TheWorldsLesson

 @TheWorldsLesson



Şagirdlərdən ideya və fikirlərini paylaşmağı xahiş edin:

<https://flipgrid.com/globalvoice>

Qida və dayanıqlılıq barədə mövzuları axtarın.



Fəaliyyətinizi Qlobal məqsədlərin öyrənilməsi üzrə dünya xəritəsinə əlavə edin:

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/map>

Əlavə resurslar

Hippoworks. Kiçik yaşlı uşaqlar üçün iqlim haqqında video (World's Largest Lesson & UNICEF) <https://vimeo.com/album/4040236>

Eat Green: Gündəlik qida seçiminiz qlobal istiləşmə və ətraf mühitə təsir edir https://www.nrdc.org/sites/default/files/eatgreenfs_feb2010.pdf

İqlim mühafizəsi uğrunda
əməkdaşlıq
<https://www.myclimate.org/education/>

İqlimi anlamaq: Ağıllı kənd təsərrüfatı (FAO)
<https://www.youtube.com/watch?v=IUdNMsVDIZ0&feature=youtu.be>

Qida sistemləri alətləri (Nourish, Worldlink) <http://www.nourishlife.org/teach/food-system-tools/>

Müəlliflər

Bu dərs "Dünyanın ən böyük dərsi" və #TeachSDGs hədəf qrupunun əməkdaşlığı nəticəsində ərsəyə gəlmişdir.

#TeachSDGs hədəf qrupuna, Calliope Global, Fran Sirakusa və Cenifer Vilyamsa xüsusi minnətdarlığımızı bildiririk.





SƏN QLOBAL MƏQSƏDLƏR EYNƏYİNDƏN NƏ GÖRÜRSƏN?



QLOBAL MƏQSƏDLƏRƏ BAXIŞ

QLOBAL MƏQSƏDLƏRƏ BAXIŞ